

保护儿童 远离伤害

BAOHU
ERTONG
YUANLI
SHANGHAI



目录 CONTENTS

2	意外伤害：儿童保护面临新挑战
4	基本对策一：通力合作 共同干预
8	基本对策二：加强管理 依法维护
14	基本对策三：多种形式 教育宣传
18	基本对策四：建立规范 形成制度
22	基本对策五：他山之石 可以攻玉
27	附件

意外伤害： 儿童保护面临新挑战

每天有 2000 多名儿童死于非故意伤害，其中一半以上本可救活。

据世界卫生组织和联合国儿童基金会 2008 年 12 月公布的最新《世界预防儿童受伤报告》介绍，世界各地每天有 2000 多名儿童死于非故意或意外伤害，每年有数以千万计受伤儿童就医，往往留下终生残疾。

该《报告》首次全面评估了全球儿童非故意伤害情况，并确定了各种预防措施。报告认为，如果在世界各地采用已证明行之有效的预防措施，每天至少可以挽救 1000 名儿童的生命。

世卫组织总干事陈冯富珍博士指出：“儿童受伤是一项重大的公共卫生和发展问题。每年有 83 万儿童死于非故意伤害，此外，还有数以百万计儿童所受的伤害虽未致命，但往往需要长期住院治疗和获得康复服务，疗伤费用可以使全家陷入贫困。贫困家庭和社区的儿童不太可能利用预防方案，无缘享受高质量的医疗服务，因此面临较大的受伤风险。”

来自国务院妇女儿童工作委员会的消息证明，我国每年大约至少有 1000 万儿童受到各种形式的意外伤害，10 万儿童因意外伤害而死亡，40 万儿童因意外伤害成为残疾儿童。1~14 岁儿童意外伤害死亡的主要原因是溺水和交通意外以及跌落、动物损伤、烧烫伤和意外窒息等。





婴儿及5岁以下儿童死亡率是衡量国家经济和社会发展的标志。降低儿童死亡是全球儿童发展的共同目标。联合国千年发展目标、联合国儿童问题特别会议制定的《一个适合儿童生长的世界》成果文件以及《中国儿童发展纲要2001~2010》都将降低儿童死亡率作为儿童发展的重要目标。

随着我国经济的快速发展，人民生活条件和公共卫生条件得到了很大改善，儿童健康水平明显提高，死亡率近年来显著下降。婴儿死亡率、5岁以下儿童死亡率分别从1991年的50.2‰、61.0‰，降至2004年的21.5‰和25.0‰，14岁以下的儿童死亡率也下降到2‰以下，儿童因营养不良和疾病造成的死亡已得到了有效控制，但儿童死于意外伤害的问题日渐突出。特别是最近一个时期以来，一些地方的学校、幼儿园发生了一系列伤害事故，而且重大恶性事故增多，引起社会各界的广泛关注。

来自多种研究的数据表明：与上百种导致儿童死亡的疾病相比，意外伤害已成为1~14岁儿童的第一位死因。据估算，大约有10%的14岁以下的儿童在一年中遭遇过需要治疗的意外伤害，其中约1%的儿童死亡，4%的儿童致残。

根据北京市对18个区县、2.8万户居民的调查，意外伤害是北京市儿童死亡的首要原因，也是儿童发病的主要原因。北京市每天约有139名儿童遭受到严重的伤害。

交通事故已经成为我国儿童意外伤亡的第二大

原因，仅次于溺水。每年我国有超过1.85万名14岁以下儿童死于道路交通事故，儿童因交通事故的死亡率是欧洲的2.5倍，美国的2.6倍。

意外伤害除造成沉重的社会负担和经济损失外，所造成的永久性残疾更对儿童的身心发展形成了重大的负面影响。

研究表明，伤残儿童在能力发展、人际交往等方面存在缺陷，在心理上表现出自卑、孤独、自我封闭等倾向。因此，我国儿童的健康问题已不仅仅是生存问题，更重要的是保护问题。实现降低儿童死亡率的目标，必须同时通过两种途径：在降低儿童因疾病死亡的同时降低和减少儿童意外伤害造成的死亡；各级政府有关部门和社会各阶层应积极行动起来，采取措施预防控制儿童意外伤害。

基本对策一：

通力合作 共同干预

降低儿童意外伤害是一项社会性的、综合性的系统工程，需要多部门的共同参与和通力合作。为儿童提供安全的生存空间，保护他们的健康，既是父母和专业工作者的责任，也是政府和社会的共同责任。儿童意外伤害已不单纯是卫生领域的问题，它涉及到儿童自身、家庭、社区、学校、卫生服务机构，以及儿童用品和设施生产等多方面、多领域。需要通过教育、立法、行政管理等多种措施进行干预，需要建立多部门的合作机制，共同干预。

北京率先启动预防儿童意外伤害干预

在运动中使用头盔、在马路上佩戴小黄帽，并在书包上佩带反光带。2007年北京市妇儿工委在联合国儿童基金会的支持下，正式启动预防儿童意外伤害干预项目，海淀和平谷成为首批试点地区。

在北京，意外伤害已经超过少数传染病成为造成18岁以下少年儿童死亡和伤残的首要原因。仅去年，北

京就有5万多名儿童受到不同程度的伤害，平均每天有139名儿童因此需要就医、住院甚至导致伤残或死亡。

儿童意外伤害干预项目目前已完成社区儿童意外伤害发生情况、认知、行为态度的基线调查，并分别针对0至3岁散居儿童、3至6岁幼儿园儿童及6至18岁中小學生三部分，建立起社区内儿童意外伤害监测系统，

力求改善社区环境，随时监控如家庭用电、厨房设施安全等家庭内部的不安全因素。干预的内容还涉及在社区内培训志愿者、在学校培训能够干预儿童意外伤害的老师及开设安全课程。

目前根据北京儿童意外伤害的情况，已经初步拟定在家庭、学校和社区三个范围内开展干预试点项目。

全国16个城市成为儿童伤害干预重点

中国疾病预防控制中心慢性非传染性疾病预防控制中心和全球儿童安全网络于2008-2009年联合开展了“儿童安全教育干预项目”。项目覆盖全国11个省的16个城市，以儿童伤害预防认知不足为干预重点，通过发放教育干预资料、开展示范教学、收取教材及教学的反馈与评估等手段，进行儿童意外伤害干预教育。项目除提供宣传教材外，还提供了丰富的网络教学资源供下载。

项目首站活动——“儿童安全步行”西安启动仪式于2008年9月在西安市雁塔区大雁塔小学举行，活动内容包括“儿童安全步行”教材赠书仪式和“儿童安全步行”主题游戏实践活动。随后，“儿童安全 远离火险”首站活动在江苏省无锡市崇明路小学举办。各地活动均邀请了当地其他近100所学校的老师及媒体倾情加入，受到

广大师生的热烈欢迎。

家里的哪些生活用品易引发火灾？发生火灾后该怎么报警？一场以“远离火险”为主题的儿童安全教育干预项目教育示范课正在新苏师范附属小学举行。苏州是全国“儿童安全教育干预项目”的16个试点城市之一，近期该市已有100所学校陆续开展远离火险和交通伤害方面的教育。

在儿童安全教育干预项目教育示范课上，志愿者和老师们用寓教于乐的教育方式让孩子们学会基本的防火知识，随后又由孩子们与家长志愿者一起开展互动游戏，模仿发生火灾时，孩子独自在家应如何报警。

在安全教育课程的最后，小学生们又在操场上进行了一次特殊的垫上运动。老师和志愿者们用“停、蹲、滚”三个动作教会孩子们在遇到身上着火紧急情况时，应如何自行灭火。

2008年9月，由广东省疾病预防控制中心主持的“广东省儿童安全教育干预项目启动会”在广州举行。

意外伤害严重地威胁着儿童的健康与生命，世界卫生组织指出，全球范围内约有半数儿童的死亡是由于意外伤害所致。在儿童期开展预防与控制伤害发生迫在眉睫，宣传教育是最有效的方法。广东省选取广州、佛山、东莞和中山市参与中国疾病预防控制中心和全球儿童安全网络于2008至2009年联合开展的儿童安全教育干预项目。

在各项目市选取100所小学，宣传内容为《儿童步行安全》和《儿童安全远离火灾》，目的是：1. 提高人群的儿童伤害预防意识和儿童的自我保护能力；2. 拓展、营造儿童伤害预防教育氛围；3. 评估教材内容和教学方法，探索儿童伤害预防的教育材料。

教育部颁布指导纲要 规范中小学公共安全教育

教育部2007年颁布《中小学公共安全教育指导纲要》，首次对我国中小学公共安全教育的内容、实施途径与保障机制做出全面系统的规范和要求。

《纲要》明确指出，中小学公共安全教育主要包括预防和应对社会安全类事故或事件、公共卫生事故、意外伤害事故、自然灾害及网络信息安全事故等内容，并按照不同年龄段学生的认知特

点，详细规定了各学段公共安全教育的内容与实施办法。

《纲要》要求各中小学校要在学科教学和综合实践活动课程中渗透公共安全教育内容，并采用班、团、校会、升旗仪式、专题讲座、板报、参观和演练等多种形式，帮助学生系统掌握公共安全知识。通过游戏、模拟、体验等主题教学活动，增强公共安全教育的效果。

《纲要》还要求学校与公安消防、交通、卫生等部门建立密切联系，聘请有关人员担任校外辅导员，协助学校制订应急疏散预案和组织疏散演习活动。

为保障中小学公共安全工作的有效落实，《纲要》要求各地要根据当地实际情况，保证公共安全教育的时间，加强教学资源建设，同时重视教师队伍建设，加强教学评价与督导。

坚持预防为主 构建中小学安全工作长效机制

2006年，在全国各省(市、自治区)上报的各类安全事故中，溺水占31%，交通事故占20%，校园伤害占14%，中毒占3%，学生踩踏事故占2%，房屋倒塌占1%，自然灾害占10%，其他意外事故占8%。

主要特点：

一、农村是校园安全事故多发地区。农村中小学许多安全事故发生的原因是基础设施不完备，师生安全意识淡薄。

二、低年级学生更容易发生安全事故。安全意识淡薄、自我防护能力比较差是导致低年级学生安全事故发生的主要原

因。

三、校园伤害事故增多。校园伤害事故增多的重要原因是学校内部安全管理不健全，从而酿造了校园伤害惨案发生。

四、节假日是事故多发期。全年有36%的中小学生安全事故发生在暑假和节假日。

五、事故多发地点主要集中在上下学路上、江河水库和学校及周边。

六、多数事故发生的原因是学生安全意识淡薄。

2006年，教育部重点做了以下几方面

工作：

一、依法加强制度建设，强化学校管理，配合《义务教育法》修订，发布了《中小学幼儿园安全管理办法》。

二、面向广大中小學生，开展丰富多彩的安全专题教育与宣传活动。

三、充分利用农村现代远程教育工程设施对中小学开展安全教育。

四、把安全培训送到基层，特别是农村中小学和管理薄弱的学校。

五、与公安部联合开展了对中小学校校车集中排查整治。

深化平安行动 促进儿童健康

自2002年，共青团中央、全国少工委联合教育部、公安部，大力实施“中国少年儿童平安行动”，以“引导少年儿童学习宣传自护知识，帮助少年儿童掌握自救自护技能，积极倡导全社会形成预防未成年人意外伤害的社会干预机制”为目标，先后组织开展了“我自护，我平安”知识竞赛、故事大王比赛，“珍爱生命，安全第一”书法比赛，“火眼金睛大搜索”DV大赛，“平安自护营”、平安大使万里行等活动，逐渐形成了“以载体促活动、以活动建队伍、以队伍促机制”的

发展路子，成为新的历史条件下少先队组织配合教育行政部门开展校园安全教育、服务少年儿童健康成长的有效载体。

多年来在这项工作中，少先队的定位是配合政府职能部门做好安全教育，切入点是通过开展“中国少年儿童平安行动”等丰富多彩的实践体验活动，对少年儿童进行安全知识宣传和自救自护能力的培养。

平安行动持续发展的源泉在于从少年儿童的实际出发，不断创新活动形式，丰富活动手段，组织引导少年儿童深度参

与。这就要求我们更加注重少年儿童学习、生活所处的校园环境、家庭环境、社会环境，善于发现安全隐患，及时把握孩子们的安全需求，真正使活动具有针对性，运用更加富有趣味性、参与性、时代性的活动形式，吸引更多的少年儿童积极参与，使他们受到教育，增长本领。这就要求我们把开展平安行动和实施少先队奖励体系有机结合，把参加平安行动所取得的进步作为衡量少年儿童素质的重要标准，特别是重点发挥好雏鹰奖章“自护章”的激励作用，以奖章带动孩子们的参与。

发挥保险功能，保障少年儿童安全

保险作为一种市场化的风险管理和转移机制，能为少年儿童提供安全保障服务：

一是为遭遇意外事故的少年儿童及家庭提供经济补偿。2006年学生意外伤害保险共赔付21.82亿元，为遭遇意外事故的少年儿童提供了资金补偿，有效减轻了相关家庭的经济负担。

二是提高全社会对少年儿童安全的

风险防范能力。保险机构充分利用自身在风险管理方面的优势，对投保的学校及相关儿童活动场所进行防灾防损查勘，及时发现风险隐患，采取有效措施，针对学校及相关场所的管理人员、家长及少年儿童开展风险防范教育和安全知识培训，提高相关各方面的风险应对能力，减少意外事故对少年儿童的伤害。

三是为学校实施素质教育提供保

障。通过引入校方责任险，不仅保障学校的正常教育教学秩序，也给家长吃了一颗定心丸。

四是积极组织与少年儿童相关的公益活动。近年来，保险机构通过援建希望小学、设立医学助学基金、进行安全自护的集中培训和模拟演习、赠送保险等形式，较好地发挥了保险在社会救助方面的作用。

公安部：为孩子撑起交通安全一片天

据统计，2006年全国中小学生因交通事故死亡3170人、受伤18081人。

中小学生交通安全问题主要体现在主动安全和被动安全两个方面。在主动安全方面，由于孩子们缺乏基本的交通安全知识和自我保护意识，存在不良的交通行为习惯，从而引发交通事故造成自身伤亡。从2006年中小学生交通事故看，步行交通方式下的伤亡人数占中小学生伤亡总数的38%，其中不按规定横过道路，如不走人行横道或过街设施、在公路上不左右观察突然横穿等导致伤亡的人数占中小学生伤亡总数14%；不按规定行走，如不走人行道，在公路上打闹、嬉戏等导致伤亡的人数占中小学生伤亡总数3%；骑车不走非机动车道或者不靠右行驶、不按规定让行等导致伤亡的人数占中小学生伤亡总数6%。在被动安全方面，孩子们乘车交通安全问题较为突出。

2006年因交通事故伤亡的中小學生近40%是在乘坐车辆时受到伤害。其中，乘坐校车时发生交通事故尤为严重。校车安全主要存在以下几个问题：一是校车安全技术状况较差，缺少必要的维护保养。在一些农村地区，甚至使用报废车、拼装车、低速货车、拖

拉机等作为校车。二是校车驾驶人综合素质不高。有的驾驶人驾龄短，驾驶经验不足，还有的甚至是无证驾驶。三是超员违法行为严重。从对校车进行排查整治的情况来看，大部分校车都不同程度地存在超员问题，有些车辆超员甚至达到300%以上。

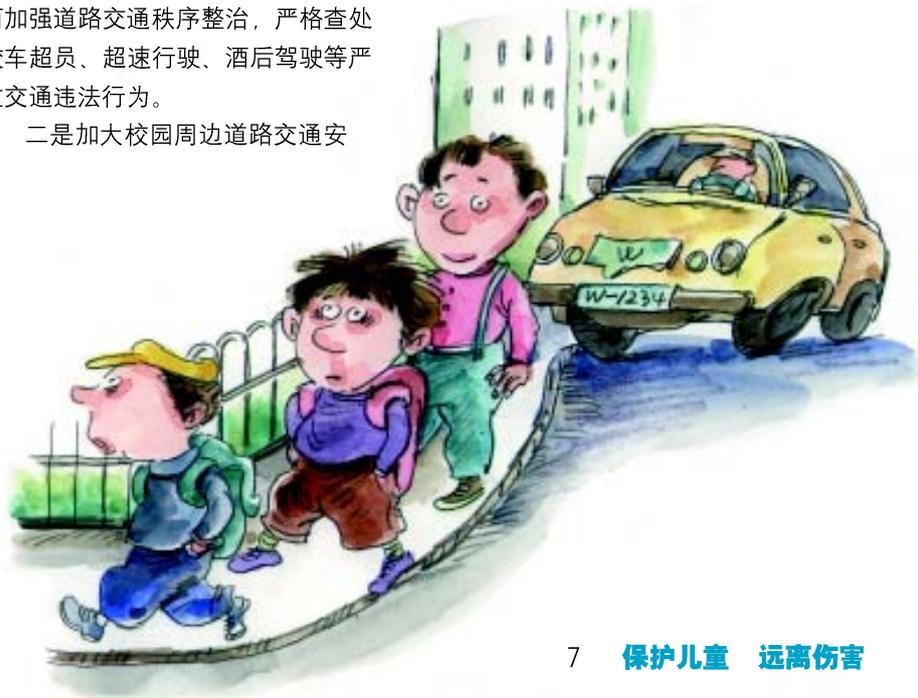
近年来，公安部门会同教育部门在预防中小学生交通事故方面开展了一系列工作：

一是加大了对校车的排查和整治力度。一方面严格校车安全检验、校车驾驶人资格审查等管理措施，一方面加强道路交通秩序整治，严格查处校车超员、超速行驶、酒后驾驶等严重交通违法行为。

二是加大校园周边道路交通安

全隐患排查。落实公安机关维护校园周边治安秩序“八条措施”，进一步完善了校园周边道路标志、标线、护栏等交通安全设施。

三是加强了中小學生交通安全教育。公安部门在全国范围内开展了交通安全宣传“五进”活动，其中很重要的一项就是交通安全“进学校”，在教育部门和学校的大力支持下，开展了交警叔叔到学校讲交通安全课、“小手拉大手”、少年警校等交通安全宣传教育活动，取得了较好的效果。



基本对策二：

加强管理 依法维护

应该在建筑安全、食品安全、交通规则、公共设施、场所安全等法律法规和政策措施中增加针对儿童保护的条款；推动行业制定儿童产品安全质量标准；加强安全管理和执法检查，减少公共环境、设施中的危险因素；特别是要加强对学校设施、公共环境设施及道路交通的维护、调整与改造；加强对儿童用品、食品、药品质量的监管，保证安全无害。

校园伤害将由政府买单

为转嫁学校在正常教育教学活动中因发生学生伤害事故而依法应承担的经济赔偿责任，目前国内各学校都是根据自身财力及风险状况自行购买意外伤害校方责任保险。但今后，校方责任险这一险种将由政府为学校买单。

这是2007年5月24日颁布的《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》所给出的一个政策信号。

《意见》第12条明确提出：“所有学校都要建立校园意外伤害事件的应急管理机制。建立和完善青少年意外伤害保险制度，推行由政府购买意外伤害校方责任险的办法，

具体实施细则由财政部、保监会、教育部研究制定。”这也是首次在中央文件中明确校方责任险将由政府购买。

校方责任险是具有广泛社会公益性的险种，以校方依法应承担的民事损害赔偿责任为保险标的。学校投保后，一旦学生在校园内或学校统一组织的活动（包括体育课、课外活动、春游、夏令营和各类社会实践活动等）过程中发生保险责任事故，将由保险公司在第一时间向受害学生提供赔偿。校方责任险的开展，有利于减轻校方或政府在事故

发生后的救助负担，对于维护学生利益、保障校园秩序、鼓励学校组织学生体育活动、增强学生体质，都具有重要的意义。

教育部有关负责人表示，前述政策将惠及国内各中小学校和幼儿园，目前基础教育司正牵头整理相关基础数据，积极研究保险需求，推进校方责任险工作。

教育部发布的《2005年全国教育事业发展统计公报》显示，我国共有中小学校46万余所，幼儿园12.4万所。



洛阳为校舍质量立规

2008年的一天，河南省洛阳市十六中初二学生李璐帆课间像往常一样跟同学们在教室外嬉耍，没有人想到，就在那时，一根支撑教学楼的立柱竟会突然倒塌，夺去了他13岁花一样的生命。事实上，这只是众多因学校安全事故导致学生死亡的一个缩影。

“5·12”汶川大地震之后，因众多学校在地震中损失惨重而引起广泛关注的校舍安全问题，成为社会焦点。据相关人士透露，仅洛阳市每年非正常死亡的中小學生就有四五十人，相当于损失一个教学班，而学校的安全事故已成为14岁以下儿童的第一死因。

据洛阳市十六中代理校长介绍，事发时，大多数学生已回到教室准备上课，李璐帆和另外两个男生在教室门口走廊的柱子旁玩耍。当时李璐帆抱着柱子，另外两个男生拉着他的衣服往后拽，这时柱子突然倒塌，李躲避不及，被落下的砖石砸中头部不幸身亡，另外两名学生幸免无恙。

一根能够支撑两层教学楼的立柱竟因两个13岁左右孩子的拉拽而倒塌？这起离奇事件颇让人不解。但是事发后死者李璐帆的多位亲属向媒体反映，他们在现场发现，虽然倒下的柱子上贴有白色瓷砖，看上去很结实，但柱子里连一根钢筋、甚

至铁丝都没有，而且，柱子与挑梁明显不是一体。另据当地媒体报道，立柱倒塌在该校已不是第一次了。此前也有立柱倒塌过，只是没有伤及师生，未引起学校重视。

事情发生后，洛阳市各级政府相关领导赶赴现场进行了调查。经初步调查认定，该教学楼始建于1997年，当时设计的是挑梁结构，一楼是没有立柱的。但后来考虑到二楼学生多，在走廊上活动的时候担心挑梁承重不够而发生危险，为安全起见，该教学楼于2003年加建了几根立柱，用砖砌成，与二楼外走廊挑梁之间的连接部位采用水泥填压。外墙又镶上瓷砖装饰，水泥凝固后收缩，与二楼外走廊挑梁之间产生缝隙，外面的瓷砖遮挡了里面的缝隙，致使该处隐患长期被表象掩盖。学生玩耍时，该立柱受到外力推拉而倒塌。该教学楼后来加固的立柱和二楼外走廊挑梁之间连接不牢固，应是造成这次事故的主要原因。

为此，洛阳市市委、市政府召开专门会议，要求由市人大、市政协领导带队，市教育局、建委、安监局等单位参加，立即组成8个工作组，对全市中小学、幼儿园开展安全隐患大排查。区纪委牵头组成事故调查组全面调查此事，区建设局则组织对教学楼和立柱进行质量鉴定。并于事发当天下午，将洛阳市十六中

原校长就地免职，

李璐帆事件是凸显校舍安全问题的又一桩惨案。如何保证校舍安全，确保学生身心健康，已成为一件迫在眉睫的事情。但是，目前我国还未出台学生伤害事故预防和处理方面的专项法律法规，在学生伤害事故处理过程中，教育部门与学生家长常常在事故原因、责任分担、赔偿范围等方面纠缠不清。

2008年10月15日，洛阳市第十二届人大常委会第三十八次会议全票表决通过了《洛阳市中小学校学生人身伤害事故预防与处理条例》。该条例根据审议意见修改完善后，将报送河南省人大常委会审查批准。

从该条例中不难看出，对校舍安全、如何保障学生人身健康以及突发事件后校方应承担的责任等规定已得到明显加强。针对校舍安全问题，条例中明确规定学校举办者提供的教育教学和生活设施、设备应当符合国家安全质量标准，还特别强调了学校房屋类建筑应当高于本市同类房屋的抗震设防要求，增强抗震设防能力。同时还要求学校每学期要组织学生应急演练、开展自救教育，强制政府买学生伤害事故校方责任险，解决赔偿经费问题，并提倡监护人在自愿基础上为学生办理人身意外伤害保险。

湖北省：积极为解决学校伤害事故立法

学生在学校打篮球撞到脑袋，医院鉴定没有问题，家长称孩子有后遗症去学校要钱，学校赔偿3万多元。为此省人大代表建议，制定《湖北省学生伤害事故处理条例》，明确事故认定标准和处理原则。

2008年，湖北省武汉市江岸区为民办的10件实事中，其中一件就是为全区84所中小学校师生办理校园方责任险。学生如在校内或学校组织的校外活动中发生意外事故，造成人身伤亡或财产损失，可获得赔偿。

据江岸区教育局介绍，在以前的校园责任险中，一般由校方投保。有的学校财力状况不好，家长就要承

担一部分，由于学校不同，以及部分家长对意外伤害保险的意识还不够，一旦学生遇到意外伤害后，学校和老师就承担着很大的压力。

“每次一到春游和运动会期间，学校老师就紧张，不敢组织学生到校外活动。”有老师说，有的学校甚至连体育课也取消了有器械设施的锻炼项目，担心学生摔伤和跌伤，很难赔付。

江岸区教育局认为，实行校园方责任险后对建立校园意外伤害应急处理机制有好处。

省人大代表易高平表示，虽然近年来，各级领导对学校安全工作十分重视，制定了一系列防范措施，各

学校也把安全放在首位，但意外伤害还是难以避免。

现在各方面对学生伤害事故的认识存在分歧，由于法律法规不健全以及个别司法处理有失公正的原因，在学生伤害事故处理中时常出现一些不正常、不合理现象，严重影响了学校正常的教学秩序和生活秩序。

包括易高平在内的10位省人大代表建议，要加强学生伤害事故处理工作，尽快制定《湖北省学生伤害事故处理条例》，明确事故认定标准和处理原则，把校园安全管理和学生伤害事故的处理问题纳入法制轨道。

严格核查校车 心系孩子安危

从2008年11月开始，西宁市交警部门派交警深入学校开展交通安全教育，并严格核查校车档案，及时取缔不符合安全要求的非法接送学生（幼儿）的车辆，依法处罚相关驾驶人，保障学校、幼儿园周边交通安全。

西宁市四区三县交警大队派出交

警深入辖区学校，以校外交通辅导员身份，为学生讲解交通安全知识，并将幼儿园车辆驾驶人员集中起来开展安全教育；执勤民警在街头严查校车通行情况，核查校车驾驶人的资格、乘车人数等安全情况，取缔不符合安全要求的非法接送学生或幼儿的车辆，

依法处罚相关驾驶人。严格处理在学校附近随意鸣号、超速行驶、违反避让规定等交通违法行为，完善学校、幼儿园周边道路的交通安全设施，保证临近学校的人行横道交通信号良好，提高学校附近斑马线的设置率，增强清晰度。

一个半月江苏查处儿童食品安全违法行为 2356 起

在 2005 年的一场为期一个半月的江苏省儿童食品安全综合整治行动中，据该省食品安全委员会办公室统计，整个行动期间全省共检查儿童食品生产、经营企业及饮食单位 26187 户；查处违法行为 2356 起，涉案金额 994.7 万元，其中立案查处 958 起；取缔无证、无照经营单位 2841 家，吊销卫生许可证、生产许可证及营业执照 86 家。

该次整治检查的重点品种主要是

乳及乳制品、冷冻饮品、膨化食品、果冻、饼干、糕点等。在所查处的各类案件中，单项食品以膨化食品类案件数量最多，达 285 件；其次是冷冻饮品类案件，达 268 件；再次是乳品类、果冻类、饼干类案件，分别是 172 件、108 件、92 件；其他类别食品案件共 967 件。

据省食品安全委员会办公室主任、省食品药品监督管理局副局长介绍，全省乳及乳制品、冷冻饮品、膨化食

品、果冻、饼干、糕点等六类食品生产企业共 1136 家。该次儿童食品综合整治中，共抽查产品约 2000 批次。据对已完成检测的 1216 批次产品的分析表明，儿童食品检测平均合格率为 88.9%，说明儿童食品安全状况仍不容乐观。

另外，统计分析显示，该次检查中存在不同问题的单位，约占被检查单位总数的 14.3%。

福州学生意外伤害纳入医保

从 2008 年 9 月开始，福州市建立城镇居民基本医疗保险学生意外伤害补充保险，将中小学生意外伤害纳入“医保”范围。

据介绍，福州市城镇居民基本医疗

保险的各类中小学、职业高中、中专、技校在校学生以及托儿所、幼儿园的儿童，都将参加此项意外伤害补充保险。保险费为每人每年 10 元，由城镇居民基本医疗保险基金统一支付。

根据规定，被保险人在保险期间内遭受意外伤害死亡，保险金额 15000 元；遭受意外伤害导致伤残、烧伤，保险金额最高 15000 元；遭受意外伤害事故，最高赔付金额 3000 元。

武汉：学校或企业须为中职实习生买意外伤害险

中职学生去企业实习，学校或企业必须为学生购买意外伤害保险。武汉市教育局 2008 年出台新规，对中职生校外实习进行规范。

武汉市新规明确指出，要为实习学生购买意外伤害等相关保险，具体事宜由学校和实习单位协商办理。实习期间，学生人身伤害事故的赔偿，依据《学生

伤害事故处理办法》和有关法规处理。

此外，学生到实习单位实习前，学校、实习单位和学生本人或家长应当签订书面协议，明确各方的责任、权利和义务。

该规定还要求，学校不得安排一年级学生到企业等单位顶岗实习，不得安排学生从事高空、井下、放射性、高毒、

易燃易爆以及其他有安全隐患的工作；不得安排学生到酒吧、夜总会、歌厅、洗浴中心等营业性娱乐场所实习；不得通过中介机构代理组织、安排和管理实习生工作。

同时，学生不得自行在外联系住宿，未经批准擅离或调换实习单位的，实习成绩为零分。

预防民工子女意外伤害 沪上幼儿园设“安全教育俱乐部”

每到假期，少年儿童意外伤害事故发生率即明显上升，其中，外来务工子女的意外事故占相当比例，而家长缺乏安全观念是导致事故的重要原因。2008年，上海市宝山区乾溪幼儿园针对这一现象，专门为外来务工子女的家长开设“安全教育俱乐部”。

据不完全统计，目前申城城郊结合部和郊区的幼儿园学生约25%来自外来务工家庭，市中心的许多幼儿园也接收不少外来务工子女。这些孩子的家长往往因为忙于工作，安全意识比较淡薄，许多幼儿放学回家后便处

于“散养”状态，安全隐患很大。新华医院急救中心的调查也显示，申城儿童交通意外事故中，外来务工子女的比例高达26%。此外，高处坠落、烫伤、溺水、摔伤、触电等意外伤害事故也时有发生。

针对这种情况，乾溪幼儿园在进行家访后，开设了“安全教育俱乐部”，通过不定期的沙龙、个别化指导和宣传小报等各种形式，向家长宣传安全教育的重要性。同时还加强对幼儿的安全教育，让孩子们提高自我保护意识和自救意识。据悉，目前已有几所幼儿园打算效仿这一做法，对外来务工子女家长进行安全系列教育。



基本对策三：

多种形式 教育宣传

舆论教育是倡导和形成全社会关心保护少年儿童浓厚氛围的重要基础，既是呼吁、督促社会管理部门对少年儿童安全工作重视与落实的有效方法，也是普及安全知识，传授儿童自护自救技能的重要途径。

开展安全演练 安徽学校安全教育制度化

安徽省2008年确定每年的5月12日为全省中小学安全演练日,5月19日为全省中小学安全教育培训日。

安徽省要求,各地各校要加强组织和领导,将演练日、培训日纳入学校安全教育工作的重要内容;确定责任部门和责任人员,保证必要的人力、物力、财力,采取得力措施开展有意义的活动;各地各校要根据省教育厅规定的演练日、培训日时

间,提前制定实施方案和工作计划,保证活动按时、按要求进行。

该省要求,各地各校要积极开展多种形式的演练和培训活动,培训日期间,要开展以安全教育为主题的培训活动,教育行政部门要以举办培训班为主要形式,使培训延伸到校长、教师、学生中去。要将安全教育培训作为教育部门和学校的常规性工作长期开展下去,使安全教

育培训正常化、规范化、制度化。演练日期间,各地要由教育部门统一部署,以学校为单位组织实施安全演练。各地要组织学校定期开展安全演练,每学期原则上开展安全演练不少于两次。

安徽省还将加大对安全演练和安全教育工作的督察,将把安全演练和安全培训的情况,纳入对学校工作检查考核的内容。

一对一：年轻妈妈教孩子自救

近有上海商学院失火和民宅着火母伤女亡事件,远有汶川大地震,如何防范灾难成为申城不少家长的热门话题。近日一些父母开始热衷给两三岁的孩子购买安全教育动画片、购买逃生绳以备不时之需,年轻家长们“安全教育应从娃娃抓起”的意识非常强烈。

“救生绳”紧要时刻用来自救

“防范要从小做起,从平时做起,从细节中做起。”连女士的孩子3岁了,汶川地震后不久,为安全起见,她买了一根“救生绳”,类似于野外登山用的尼龙绳,主要防止小孩从高处摔落,可以在紧要时刻采取自救。另一方面,要买好保险,做好心理预防,争

取灾难来临时把损失降到最低。

江女士的孩子4岁,她说:“孩子还太小,弄不清地震火灾的概念,但可以教他什么样的事情不能去做,会发生危险。重要的是大人要加强安全防护措施,比如安装加固铁栅栏,防盗的同时,也防止小孩不慎摔落,还要随时有人跟在小孩身边照看,不能单独将小孩留在家中。”

家长一对一教孩子自救逃生

“现在对青少年的安全教育还不太普及,中小学虽然有类似的课,但实践和演练毕竟很少,学生自救意识弱、自救能力差。我觉得不能完全依靠学校来让孩子学习自救,家长可以一对一地、随时随地对孩子进行安全

教育。”

家住浦东东方知音小区的市民李女士这样说。她通过邻居推荐订购了一整套国外动画片《小小救生员》,每集以动画的形式讲述一个救生故事,生动活泼,幽默诙谐,在寓教于乐中加强孩子的防范意识。

浦东东方幼儿园园长毛美娟建议,家长自己要多学习防火防灾防震防电等知识,熟悉楼层火灾报警器和逃生通道,从各方面了解相关自救措施,增强防护能力。“对孩子进行安全教育,可以模拟一些场景,在游戏中教会他怎样自救。同时,在生活细节中把防范意识贯彻到孩子头脑当中,增强孩子的自我保护能力。”

快乐式儿童安全教育

复杂的安全知识如何能让儿童学习掌握？

2008年，广西南宁市逸夫小学的孩子们，首次体验“快乐式儿童安全教育”，在唱安全童谣、玩“历险”游戏的过程中掌握安全知识。

“遇火灾，119，医疗救护120；抓坏人，110，民警叔叔保安宁；报警时，要冷静，地点事因都说清。”朗朗上口的童谣，使孩子们很容易就记住了这些常用报警号码。

“骑单车，不逞能，慢车道里靠右行。”“危急时，舍财物，巧妙脱身快报警。”“用电炉，烧煤气，用完一定要关闭。”“家中情，父母名，不要讲给外人

听。”……防范抢劫、绑架，安全出行、用火用电等知识也编进童谣。

在巡警的启发下，参加避险游戏的孩子迅速穿越一组组“危险象征”的障碍物，出色完成报警求助；一位小姑娘在警察救护员的指导下，成功地“受伤同伴”包扎好伤口……孩子们玩得不亦乐乎，欢声笑语此起彼伏，一旁观看的教师和家长也乐开了花。

针对目前儿童安全教育形式单一、内容枯燥、很难引起孩子的学习兴趣等问题，广西南宁市女子巡警队的女警们向教育专家求教，结合自身积累的经验，开发了一套有效调动孩子学习安全知识积极性的“快乐式儿童安

全教育”。

“快乐式儿童安全教育”把安全知识教育糅合进童谣、游戏、情景演练等参与性强的活动中，变静态灌输式教育为动态快乐式教育，让孩子在亲身体验中获得知识，同时激发孩子的学习热情、培养孩子面对安全事件时的冷静和自信。

“安全教育应该考虑到儿童的年龄段和趣味性，开展活动要吸引孩子的眼球。”组织本次活动的南宁女巡警王翔认为，“如果只停留在书本知识和老师讲授的层面上，不考虑孩子的年龄特点，没有操作性，安全教育的效果就要大打折扣。”

向民工子女普及安全教育

让外来民工子女远离交通意外伤害，成为2008年上海交通安全知识进课堂的一个亮点。

据统计，上海约有近25万外来民工学龄子女，人数为户籍学龄儿童人口数量的1/6。但是，在交通意外伤害中，全市每10起与儿童相关的交通事故中，就有6起涉及外来民工子女。

为什么外来民工子女更容易发生交通意外伤害？

来自“全球儿童安全网络”的调查显示，在上海，许多外来民工子女独自

步行上下学，与家乡迥异的城市道路和对交通安全规则的陌生，造成孩子外出时暗藏危险。比如，有90%的学生不会有效使用人行天桥和地下通道、认为非机动车可以载人，40%的学生认为家长没有对他们进行过道路交通安全教育。

授课的上海市黄浦区交警支队的警官表示，每周在育辛外来人员子弟小学开设一堂交通安全课程，使这里的700多个学生多了一分行路安全保障。9岁的陆玉梅小朋友是一年前跟随爸爸妈妈从重庆来到上海的，她

说，警察叔叔讲的知识特别有用。

如今，在交警和联邦快递公司志愿者的带领下，学生们手举醒目的“儿童步行安全”牌，走上街头、穿过马路，将课堂上学习的知识运用到实践中。回家后，每个孩子还将一封“致家长书”送给自己的爸爸妈妈，提醒他们做一个孩子“步行安全”的示范者和教育者。

作为致力于防范14岁以下儿童意外伤害的全球性网络，“全球儿童安全网络”表示，将逐步在全上海200多所外来民工子女学校中推广类似的宣传教育。

交通安全训练营辗转全国十个重点城市

交通安全问题正被全社会关注，对那些活泼好动的儿童又该如何进行保护？11月，2008年度儿童交通安全训练营来到了该年度系列活动的最后一站——北京中国儿童中心，并举行了闭营仪式。这是连续四年来举办的全国以儿童交通安全教育为主题的系列活动，旨在通过寓教于乐的方式，帮助儿童培养和提高交通安全意识和自我保护能力。

自4月在北京举行开营仪式以来，儿童交通安全训练营共历时7个月、辗转全国10个重点城市，依次在杭州、上海、温州、沈阳、深圳、广州、厦门、

成都、武汉等城市的青少年宫举行。在闭营仪式上，代表各城市训练营的联动条幅上印有各站参加活动小朋友们的签名和小手印儿，是10城市青少年宫共同推动儿童交通安全教育的见证。

这一年，共有来自全国100多个幼儿园的3200名4至6岁儿童，参加了以“过马路要走斑马线”为主题的训练营活动。通过与中国儿童中心合作，各地青少年宫搭建了模拟真实交通环境的儿童交通安全主题公园，小朋友们在公园中通过有趣的角色扮演游戏，学习到机动车、非机动车以及行人在路上行驶及行走的交通规则。此外，木

偶剧《安安全全过马路》、“亲子互动交通安全棋”和“交通标识认知课堂”进一步巩固了小朋友们学到的交通安全知识，而且也间接影响了家长们的交通安全意识。

此外，国内知名幼教专家还开发了“交通安全大礼包”，并通过各地青少年宫发放给全国500家幼儿园，使近10万名不能直接参加训练营活动的小朋友从中受益。六一期间，推出“在线儿童交通安全游乐场”，直接将儿童安全教育送入家庭，进一步提高了儿童交通安全教育的便捷性和趣味性，而且为今后扩大受益儿童的范围打下了基础。

沪上强化儿童安全行为

2008年，围绕第13个“全国中小学生安全教育日”活动在各地的展开，世界500强之一的霍尼韦尔公司继向全国9万余名小学生发送“安全过寒假”手册后，又携手上海市虹口区第二中心小学分校，共同开展“安全过假期”知识竞赛。

上海市虹口区第二中心小学分校曾在2006年获得“上海市少年儿童消防教育示范校”称号，也是当年沪上唯一入选全国年度“少年儿童消防教育示范学校”名单的学校，但是与企业合作进行儿童安全教育还是第一次。部分师生、

学生家长构成了竞赛的主体，竞赛重点则集中在儿童烧烫伤、火灾以及煤气中毒三种假期频发意外事故的预防以及急救措施方面。竞赛不仅仅停留在“纸上谈兵”，小学生们除了完成必答题和抢答题外，还要完成表演题，通过模拟意外发生的场景，提高小学生们在火灾发生时的临场应变能力。

该校校长表示，开展这次知识竞赛的主要目的是鼓励学生掌握一定的安全防护知识，并由学生将这些知识分享给自己的家长，因为有时家长对某些安全防护的知识并不如孩子们经

过学习后了解得那么全面。

由霍尼韦尔公司支持的假期安全认知调查数据显示，被调查的沪上1200名小学生和家长中，关于火灾发生时的安全撤离，超过90%学生知道按照逃生路线撤离，并用湿毛巾捂住口鼻，俯下身体走，而仅有80%的家长了解安全撤离方法；关于一氧化碳报警器的功能，超过80%的学生知道一氧化碳报警器是用来预防煤气中毒的，只有70%多的家长认知正确，有近20%的家长错误地认为一氧化碳报警器是用来预防火灾的。

基本对策四：

建立规范 形成制度

建立常规的儿童伤害事故记录和报告制度，准确了解和掌握儿童伤害情况，为决策提供依据。

一所希望小学的安全工作预案

学校安全工作任务：

1. 食品卫生安全：

校园禁止卖小食品，严禁学生将小吃带入校园，食堂严格执行购物索证和消毒等一系列食品卫生制度，作好记录。坚持食品留样制度，剩余食品一律倒掉，决不再用。

2. 校舍建筑安全：

每月进行一次全面检查，每周一次巡查。

3. 消防工作：

每月检查电线路和消防器材，发现问题及时整改。

4. 安全教育：

学校将每周三的午会主题内容定为安全教育，各班要结合实际进行交通安全、食品安全、校园安全等方面的安全教育。

5. 集会、做操解散时，按“先两边后中间”的顺序分班解散，严禁全校一哄而散，以避免踩踏。

坚持报告制度

学校一旦发生安全事故和安全隐患，发现者必须在第一时间向安全领导小组报告，安全领导小组成员及时赶到现场，组织疏导、控制现场情绪。安全领导小组成员及时向校长及中心校报告，然后在两小时内向区教委报

告。

(1) 安全事故的报告内容：

A、发生时间 B、发生地点、原因 C、伤亡人数 D、目前状况

(2) 安排相关责任人员：

一旦有安全事故发生，各责任人员必须立即深入到事故第一线，作好现场的控制，安抚师生情绪，并将伤亡人员及时送医。

(3) 实行报告责任追究制度：

各相关责任人员一经发现事故必须立即上报，不得瞒报、迟报、漏报，在什么环节上出现失误，便追究什么人的责任。

青海中小学幼儿园安全检查要目

1. 各级教育行政部门是否指定专门机构和人员负责中小学、幼儿园安全工作

2. 是否层层签订安全责任书

3. 是否有安全工作会议制度

4. 学校内部的各个岗位是否都有明确的安全责任要求

5. 有无食品卫生安全管理制度

6. 有无并严格执行实验室安全操作规程

7. 有无并严格执行体育运动、社会实践等集体活动的安全要求和防范措施

8. 学校开展勤工俭学劳动中是否有保证学生安全的要求

9. 有无事故及时报告制度、突发

事件的应急预案和安全预警机制

10. 是否严格执行事故责任追究制度

11. 有无社会、家长参与学校安全工作的机制

12. 有无严格的儿童接送制度

13. 有无并严格执行定期的安全检查制度

莱芜中小学幼儿园安全行动

2004年12月，莱芜市教育局、市公安局等九部门组成联合检查组，对全市中小学、幼儿园及少年儿童安全管理专项整治行动进行联合大检查，发现了一些好的做法：

莱芜十七中：加大对重点部位的防范投入。校内34处重点部门全部加固了门窗，安装了卷帘门、报警器，实行24小时监控管理。学校投资30万元，在要害部位安装了覆盖全校的电子监控器，新增设消防栓16个，干粉灭火器60具，在学生宿舍楼梯口安装了应急灯和安全出口标志，确保了学校财产和师生人身安全。

陈毅中学：学校和交警城区大队举行共建活动，聘请交警城区大队的领导和优秀干部作为校外辅导员，定期讲授交通安全知识。学校还选出优秀学生代表作为小交警，举办“小小交警上岗活动”，为同学们和道路行人讲交通法规知识，实地参与交通指挥活动，纠正同学们在进出校门和过马路

时的违法行为，保障了同学们的交通安全。

莱芜二中：在学生宿舍卫生、安全方面做得非常好，学校筹集专门资金，在各宿舍楼都安排了专人（3—4人）24小时值班，进行防火、防电、防盗等安全工作。同时对楼道卫生进行管理，使宿舍安全、卫生条件得到了根本改变。

莱芜四中：与公安部门合作，投资5万元在学校门口建立了治安岗亭，配备专门警力和设备，轮流值班，学校周边环境得到根本改善。

艾山二中：建立定期值班制度，学校中层以上领导每人一本值班记录簿，每天3人定期检查，每周六开碰头会；与保安公司签署夜间巡逻合同书，每天到学校附近夜间巡逻，重大活动随叫随到。

里辛一中：建立了重大活动外出报告制度，建立记录簿，实行接送车辆长制。

颜庄中学：实行教师陪宿制度，常年有32位教师轮流住在四座学生公寓值班，确保学生宿舍安全。

里辛二中：实行学生上下学路长制，确保学生路上安全。

黄庄中学：将涉及学校安全方面的管理制度、程序、应急预案、协议书、责任书等45项装订成册，教师人手一份，定期学习。

杨庄中心中学：实行教师值班制度，每天有两名教师轮流值班，确保学校安全。

高庄中心中学：成立由学校领导、教师、学生组成的食堂管理委员会，专门负责监督食堂工作，效果显著。

汶水学校：学校安全工作小组对学校的宿舍进行了全面彻底的检查，对房顶有问题的15间教室进行了换顶修缮。对部分教室出现的轻微裂缝专门请质检站同志检查，并出具房屋安全质量鉴定书。



天津河西区中小学幼儿园安全整治方案

工作目标：

经过专项整治行动，建立起较为完善的中小学、幼儿园安全工作体系，健全安全工作各项规章制度；中小学、幼儿园内部各种设施无安全隐患；学校及周边环境安全状况明显改善；继续保持无恶性刑事案件和校园重大责任安全事故的良好态势；学生意外伤害和死亡人数明显下降；清理整顿不合格办学机构和排查教职工队伍的工作基本完成；师生安全意识和防范能力明显增强；全社会对少年儿童的安全保护程度明显提高。

实施要求：

各中小学幼儿园要在区专项行动领导小组的统一领导下成立本单位专项整治行动推动小组，由校长亲自挂帅，具体负责组织实施专项整治行动，对校园安全隐患进行全面排查。

由区教育局组织每一所中小学和幼儿园实施。对查出的每一处安全隐患都要登记造册并上报。区专项整治行动领导小组组织有关部门对学校、幼儿园自查中发现的安全隐患进行复核，并开展重点检查和

抽查，范围不得少于二分之一，力争达到100%。

检查内容：

一、安全教育：

1. 安全教育课内容是否充实有效
2. 是否坚持开展丰富的“安全教育日”宣传教育活动
3. 每年是否有定期的安全自救演练，师生能否正确使用消防器材和掌握逃生自救的方法
4. 师生是否了解和遵守学校的各项安全制度

二、建筑及设施：

5. 楼梯、走廊、护栏的设计和体育设施、玩教具等是否符合安全要求
6. 楼道、走廊及其他通道是否安全、通畅，照明设备是否经常处于正常状态和及时维修
6. 有无存在安全隐患的围墙、门窗、厕所
7. 校园内电网铺设及电器设备是否符合国家有关安全标准
8. 煤气管道、用具是否做到定期检查，防止泄漏措施是否完善
9. 用煤取暖是否有防止煤气中

毒的设施和措施

10. 消防器材是否定期检查、定期更换

11. 教学实验用危险物品有无专人保管、专门地点专门存放

三、卫生：

12. 学校医务室医务人员有无从业资格，是否定期检查药品质量和有效期

13. 学生食堂食品的购买、运输、储存、加工以及留验等，是否符合卫生标准和有关要求

14. 食堂工作人员是否持健康证上岗和定期体检

15. 食堂是否严格实行定期消毒制度

16. 水源是否符合国家饮用水水质标准

17. 有无防范突发流行性疾病和传染病的措施

18. 是否做到学生定期体检

四、交通安全：

19. 各种车辆有无定期保养、维护，有无保证安全的规定

20. 租用的校车是否具有合法手续，符合安全要求

21. 是否能够做到校车不超载，学生不上超载车

基本对策五：

他山之石 可以攻玉

儿童意外伤害已引起世界各国的广泛重视，许多国家为防止儿童意外伤害纷纷制定具体措施。联合国儿基会东亚及太平洋地区办公室已经开展了对儿童意外伤害的研究和干预，澳大利亚、越南等一些国家取得了成功的经验和成果。只有在认真学习借鉴他人经验的基础上，才能探索出一个适合中国国情的有效干预模式。

道路安全教育 让孩子有真切感

英国的魏艾琳3个儿子早已长大成人，但是每当她回想起二儿子小时候骑自行车出的那次车祸，仍然心有余悸。当年，她15岁的儿子清晨骑自行车送报纸，在马路上转弯时，没注意到后边有一辆汽车，被撞倒了。“幸好当时他戴着头盔，否则后果不堪设想。”

交通事故不仅对个人和家庭造成很大伤害，其社会后果和经济损失也不可低估。随着汽车最先在西方国家普及，北美和欧洲国家最先意识到交通安全宣传教育工作的重要性。针对儿童开展的很多道路交通安全宣传教育活动，还是

值得我们借鉴。比如为新入学的小学生放录像，要求他们骑自行车戴头盔，为他们讲授如何安全地过马路；组织学生参观警察局、拘留所和交通管理部门，听警察讲解不遵纪守法的后果；请明星到学校，号召大家注意交通安全；利用卡通形象，介绍交通规则；分发交通安全教育画册，玩交通游戏，办小讲座等。

让孩子们真切感受交通安全也是教育的一种方式。在“火车日”，有些国家的学校先放录像，然后领孩子到铁道旁，介绍过铁道的正确方法，比如不能强行穿越铁道，必须等待绿灯，还有如

何防止脚被卡在铁道里等。很多人长大后，仍对当时的现场感受记忆犹新。

汽车厂商在世界各地的交通安全教育宣传活动中大都积极参与。例如，梅赛德斯-奔驰公司在波兰就组织过以少年儿童为主要对象的安全教育活动。其母公司戴姆勒·克莱斯勒公司从1998年开始，先后在多个国家组织过名为MobileKids的活动，专门为8至12岁的儿童设计合适的形式和内容，对他们进行交通安全教育。最近，奔驰和中国道路交通安全协会正式签署合作备忘录，开始在中国推广道路交通安全教育。

美国50个州制定儿童座椅安全法令

为防止儿童意外伤害，美国于1987年成立了“全美儿童安全组织”，该组织通过与政府机构、企业、基金会、协会等其他团体的共同努力，利用多种媒体教育家长、法规制定者、教师、消防工作者、警察、运输工作者等，引起全社会对儿童意外伤害的关注。通过14年的努力，美国14岁以下儿童的意外伤害降低了37%。

据全球儿童安全网络介绍，美国的防范措施很多，比如：有50个州制

定了儿童座椅安全法令；10年前，只有一个州有骑自行车必须戴头盔的法令，今天，已有15个州和更多的社区要求儿童必须戴头盔骑自行车；车辆在通过学校门口前或后的30分钟内必须按限定的车速行驶，否则视为违规；当校车在上下学生时，禁止其他机动车驶过校车；在一些州还通过了居家必须安装一氧化碳探测器的法令；有4个州及一些社区，还制定了关于居民区内泳池需有围栏的规定；有38个州制定了船上安全

的法令，要求儿童在船上或在开放式的水域附近必须一直穿救生衣；许多州和哥伦比亚区规定在新建的居家中必须装烟雾报警器，有些州还有较全面的烟雾报警器安装法令。

1994年，美国消费者用品安全委员会还颁布了强制性的法令，要求一次性和新颖的香烟打火机必须是儿童不宜打火的。自这个法令颁布后，儿童玩打火器的比率降低了42%，由此引发的儿童死亡和伤害也分别降低了31%和26%。

安全教育渗透于游戏和生活中

由于国外幼儿园中游戏活动的时间比例非常大，他们的安全教育是与孩子们的游戏融合在一起的，并更多地与生活相结合，让儿童在玩乐中自己去体会什么是安全，逐渐形成一种安全意识以及应对危险的能力等。

以消防安全教育这一主题为例。首先教师和孩子们一起讨论关于消防安全方面孩子们感兴趣的任何内容，如消防演习有哪些步骤、怎样逃离火灾现场、有哪些消防用品等；接下来在各种游戏活动中，孩子们就可以去亲身体验刚才所讨论过的内容。在艺术活动中，孩子们根据录像或画册等来自制一些消防用品，如灭火器、消防队员制服、灭火用的水管等。制作完后，大家一起讨论这些东西各自的用途，他们自制的消防用品接下来作为角色游戏的道具，老师也会为他们准备大量的道具，如由一个大纸箱和四个小椅子组成的消防车、消防队员的徽章等。角色游戏中一些孩子表演救火队员，练习怎样使用一些灭火器材。而另一些孩子则表演逃离火灾现场的人，练习一些逃生的动作或自救技能，如假装滚灭身上的火苗，趴在地上

匍匐前进等。在写作角色中，孩子们可以自己画或从网上下载一些关于消防安全的有趣图片，然后自己写关于这些图片的小故事，或者看图说话，给大家讲一个关于消防安全的故事。

美国一些幼儿园每学期还有一个“防火周”，参观附近的消防站。消防队员给他们做真正的消防演习，介绍一些自救技能等，每个幼儿还会得到一本防火画册，在涂鸦的游戏中，了解掌握一些消防的安全知识。

安全教育的前提：环境创设

日本相关部门曾做过调查统计，表明儿童受伤种类一般有：骨折、挫伤、擦伤、扭伤等，而事故发生地点最频繁的就是户外活动场地、游戏设施等处，例如滑梯、秋千、攀登架等。他们对这些事故高发场地及设施所采取的对策，是尽量保证有足够的场地与设施供孩子们户外活动使用。创设充满“危险”的环境，让孩子亲身体验这些随时可能发生的危险的同时，尽可能地降低活动场地、游戏设施的危险性，或在恰当的时候给孩子以适当的安全提醒。

美国幼儿园的户外活动操场多是采用橡胶木之类的材料，但同时也有适合幼儿开展不同活动的不同地面，如草地、水泥地、沙地等。他们非常重视安全检查工作，因为他们认为现在看上去安全的环境设施不一定在一周后甚至24小时后还是安全的，因此他们有每日每周每月的定期或不定期的安全检查。

安全教育的支持者——家长、社区

幼儿园的安全工作、安全教育的目的，就是保障儿童的安全，这不仅仅只是幼儿园及教师的任务，家长和社区的参与也是必不可少的。与家长的沟通、社区资源的共享等都是幼儿园安全教育顺利进行的前提。

许多到国外幼儿园参观的中国教师看到外国孩子拿着锯子或斧头等尖利的工具正在认真地敲着钉子时，都会瞠目结舌、惊叹不已：因为这在中国是绝对不可能的，即使教师提供这些工具，家长也决不会同意孩子使用。这就是我们的家长与国外家长在“什么对孩子是安全的”这一问题存在的观念上的差异，这就导致了与家长沟通时的不同成效。



日本幼儿园中的绝大部分户外活动场地采用了硬沙土地，以减少摔倒后的损伤程度；单杠、爬竿等攀爬类设施下面垫上塑胶垫子；秋千周围设置围栏或用白线标示，以提示孩子秋千摆的安全位置。

日本家长普遍的认同是：孩子在活动中磕磕碰碰是难免的，不必为一点小用力而“大惊小怪”，被保护过度的孩子将来可能会“没有用”。关于幼儿园的安全及安全教育方面，国外的幼儿园始终与家长保持沟通

交流，许多幼儿园在外出参观游览时都会向家长发放专门的意见书，家长签字后，表示家长同意为外出危险承担一定的责任。

安全教育的实施者——教师

在幼儿园中保护幼儿的安全是教师的职责之一，教师也是幼儿教育的主要实施者。国外的幼儿园教师，在保护幼儿园的安全及进行安全教育时，角度是多重的，也是灵活多变的。

在户外活动时，为了培养孩子预测、判断、回避危险的能力以及探索、创新、自主的精神，教师允许孩子尝试各种他们自创的具有“冒险性”的活动及自己发明的一些游戏设施的“非常规”玩法，不会轻易制止或强调幼儿完成某一项动作或活动。相反，他们还会参与到孩子们新奇刺激的活动中去，成为孩子们活动中的“同伴”。

安全教育新焦点——情感安全

美国在经历了“9·11”事件后，怎样在经历灾难后给儿童以情感上的安全得到了幼儿园越来越多的重视。由于儿童敏感于成人的言行，他们会因为成人的担忧焦虑而产生一种不安全感，因此幼儿园中照料孩子的教师们开始关注给孩子以情绪情感上的安全经验。例如经常给孩子以拥抱、微笑或身体接触等，给孩子确定的安全感，并确定自己是受关爱的；让孩子了解一日作息的每一个环节，减少他们因无法预知而产生的恐惧；和孩子们讨论可能使孩子害怕的灾难等。

美国幼儿的安全教育

美在《美国幼儿园环境安全评估标准》中，给幼儿园的各项安全工作都制定了严格的标准，作为安全检查和参照。

给孩子充分自由的前提是，让孩子掌握一些基本的、必要的安全行为规则。当孩子第一次玩某一器械，或对一些游戏设施还未完全适应，或尝试某些具有危险性的活动时，教师会作为一个有经验的成人与孩子们一起讨论、分享如何安全使用某一器械、可能存在的危险以及如何避免危险发生的经验等，并在儿童对这些器械设施的反复尝试中给孩子以适当的安全指导与提醒。如秋千的使

用，教师并不规定某一特定的玩法，但要让孩子理解一个基本的安全规则，即当你在荡秋千时，要注意前后有没有其他小朋友，以免相撞。

美国幼儿园非常重视幼儿的自我保护教育，因为真实的生活是充满了危险因素，让孩子学会在生活中保护自己不受到伤害在他们看来是非常必要的，因此自我保护教育被作为安全教育的重要组成部分。由于发现幼儿独自在家中应对陌生人时很容易引“狼”入室，给自己带来危险，因此美国北卡罗来纳州的政府教育部门特别制作过主题为“不要开门”

的专题节目，警方也专门为孩子制作了独自在家安全手册，让孩子们在涂涂画画中记住应对陌生人的一些安全守则。如接听电话时，不告诉陌生人自己的名字和地址等相关信息，遭遇困难要打报警电话等。对于这样的自我保护教育，幼儿园更多是要求家长参与，将这些安全守则转化成亲子游戏的一部分，让孩子在与家长的游戏过程中学会自我保护的技能。除了让孩子们学会避免生活中人为造成的危险，美国幼儿园每月进行一次火灾、暴风雨等灾难的逃生演习，让孩子们提高在自然灾害中逃生的能力。

美国学校的安全教育

学校安全问题是世界性的教育难题，已经成为世界教育研究的重要课题。美国为减少这类事故的发生，制定了积极的防范措施。

1. 把学校安全作为一项任务

从美国制定的防范措施来看，保证学校安全不仅仅是学校自己的事情，还需要教育行政部门、司法部门、社区组织、社交媒体、学生家长等多方面的努力和支持。这一提议得到了学校董事会和法院的支持，他们认为，如果学区的任务不包括学校安全，那么学校的工作也就难以保证学区的安全。

2. 不同的学校要制定不同的安全计划

学校安全计划要依据学校教育对象的年龄特征、学校所在地点等主客观条件来制定。学校管理工作可以概括地分为计划、实行、检查、总结四个阶段。学校应将制定安全计划作为学校总体工作计划的重要内容之一，在

此基础上采取各种措施实施安全计划，包括规章制度的制定，对教职工工作状况的检查、监督，对学校工作督导评估以及此后的总结反馈等，确保学校安全工作列入日程。

3. 与其他社会力量形成协议

美国认为校董会和学校行政人员不可能独自维护学校安全，因此需要其他社会力量的协助。保证学校安全不能等事故发生之后再检讨事故发生的原因，而应该采取积极的行为防患于未然。积极的行为有多种表现方式，无论哪一种方式都应反映教育者的主动性。

4. 制定危急情况管理政策，进行学校安全训练

美国要求每一所学校和学区都要有一个可操作的危急情况管理计划，包括管理人员、学生、家长，协调法律实施部门、社区危急情况服务部门和媒介部门等。但仅靠计划和书面协议

是不够的，还要体现在长时间训练之中，使学生和教师知道怎么做，同时学校设施的建设也要对此有充分的考虑。

5. 在学校中公布危险性的境况和人员

学校公务人员要注意学校和学校附近的危险性人员，同时要注意具有危险性的学生转入或在学区内就学。总之，保证学校安全是学校教育工作的重要组成部分，如果学校没有安全的教育教学环境，便无法进行有效的教育教学活动。

6. 保持与学生的接触

美国督导者总结认为，当糟糕的事情要在学校发生时，学生总是说：“我担心这种事情发生。”这表明，如果你知道了学生担心的事，就可能防止悲剧的发生。因此，美国要求教育者在学校中进行走访，与学生交谈，观察学生的生活，了解他们的忧虑，并要鼓励家长和教师去做这些事情。

国务院办公厅关于转发教育部中小学 公共安全教育指导纲要的通知

国办发〔2007〕9号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

教育部制定的《中小学公共安全教育指导纲要》已经国务院同意，现转发给你们，请认真贯彻执行。

国务院办公厅
二〇〇七年二月七日

中小学公共安全教育指导纲要

教育部

为进一步加强中小学公共安全教育，培养中小学生的公共安全意识，提高中小学生面临突发事件自救自护的应变能力，根据义务教育法、未成年人保护法、《国家突发公共事件总体应急预案》及《中小学幼儿园安全管理办法》、《教育系统突发公共事件应急预案》，特制定本纲要。

一、指导思想、目标和基本原则

(一) 必须坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，树立和落实科学发展观，坚持以人为本，把中小学公共安全教育贯穿于学校教育的各个环节，使广大中小学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，具备自救自护的素养和能力。

(二) 通过开展公共安全教育，培养学生的社会责任感，使学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，最大限度地预防事故发生和

减少安全事件对中小學生造成的伤害，保障中小學生健康成长。

(三) 中小学公共安全教育要遵循学生身心发展规律，把握学生认知特点，注重实践性、实用性和实效性。坚持专门课程与在其他学科教学中的渗透相结合；课堂教育与实践活动相结合；知识教育与强化管理、培养习惯相结合；学校教育与家庭、社会教育相结合；国家统一要求与地方结合实际积极探索相结合；自救自护与力所能及地帮助他人相结合。做到由浅入深，循序渐进，不断强化，养成习惯。

二、主要内容

(一) 公共安全教育的主要内容包括预防和应对社会安全、公共卫生、意外伤害、网络、信息安全、自然灾害以及影响学生安全的其他事故或事件六个模块。重点是帮助和引导学生了解基本的保护个体生命安全和维护社会公共安全的知识和法律法规，树立和强化安全意识，正确处理

个体生命与自我、他人、社会和自然之间的关系，了解保障安全的方法并掌握一定的技能。中小学心理健康教育继续遵照教育部已经规定的相关要求实施。

(二) 开展公共安全教育必须因地制宜，科学规划，做到分阶段、分模块循序渐进地设置具体教育内容。要把不同学段的公共安全教育内容有机地整合起来，统筹安排。对不同学段各个模块的具体教学内容设置，各地可以根据地区和学生的实际情况加以选择。

1. 小学1—3年级的教育内容重点为：

模块一：预防和应对社会安全类事故。

(1) 了解社会安全类突发事故的危险和危害。

(2) 了解并遵守各种公共场所活动的安全常识。

(3) 认识与陌生人交往中应当注意的安全问题，逐步形成基本的自我保护意识。

模块二：预防和应对公共卫生事故。

(1) 了解基本公共卫生和饮食卫生常识。

(2) 了解常见的肠道和呼吸道等常见疾病的预防常识，养成良好的个人卫生和健康行为及饮食习惯。

模块三：预防和应对意外伤害事故。

(1) 学习道路交通安全法的相关内容，了解出行时道路交通安全常识。

(2) 初步识别各种危险标志；学习家用电器、煤气(柴火)、刀具等日常用品的安全使用方法。

(3) 初步具备使用电梯、索道、游乐设施等特种设备的安全意识。

(4) 初步学会在事故灾害事件中自我保护和求助、求生的简单技能。学会正确使用和拨打110、119、120电话。

模块四：预防和应对自然灾害。

(1) 了解学校所在地区和生活环境中可能发生的自然灾害及其危险性。

(2) 学习躲避自然灾害引发危险的简单方法，初步学会在自然灾害发生时的自我保护和求助及逃生的简单技能。

模块五：预防和应对影响学生安全的其他事件。

(1) 与同学、老师友好相处，不打架；初步形成避免在活动、游戏中造成误伤的意识。

(2) 学习当发生突发事件时听从成人安排或者利用现有条件有效地保护自己的方法。

2. 小学4—6年级的教育内容重点为：

模块一：预防和应对社会安全类事故或事件。

(1) 认识社会安全类突发事故或事件的危害和范围，不参与影响和危害社会安全的活动。

(2) 自觉遵守社会生活中人际交往的基本规则以及公共场所的安全规范。

(3) 学会应对可疑陌生人的方法，提高自我防范意识。

(4) 了解应对敲诈、恐吓、性侵害的一般方法，提高自我保护能力。

模块二：预防和应对公共卫生事故。

(1) 加强卫生和饮食常识学习，形成良好的个人卫生和健康的饮食习惯。

(2) 了解常见病和传染病的危害、传播途径和预防措施。

(3) 初步了解吸烟、酗酒等不良习惯的危害，知道吸毒是违法行为，逐步形成远离烟酒及毒品的健康生活意识。

(4) 初步了解青春期发育基础知识，形成明确的性别意识和自我保护意识。

模块三：预防和应对意外伤害事故。

(1) 培养遵守交通规则的良好习惯，形成主动避让车辆的意识。

(2) 提高自我保护意识，了解私自到野外游泳、滑冰等活动的危害；学习预防和处理溺水、烫烧伤、动物咬伤、异物进气管等意外伤害的基本常识和方法。

(3) 形成对存在危险隐患的设施与区域的防范意识，了解与学习和生活密切相关的特种设备安全知识。

(4) 学会有效躲避事故灾害的常用方法和在事故灾害发生时的自我保护和求助及逃生的基本技能。

(5) 使学生初步了解与学生意外伤害有关的基本保险知识，提高学生的保险意识。

模块四：预防和应对网络、信息安全事故。

(1) 初步认识网络资源的积极意义和了解网络不良信息的危害。

(2) 初步学会合理使用网络资源，努力增强对各种信息的辨别能力。

(3) 学会控制自己的行为，防止沉迷网络游戏和其他电子游戏。

模块五：预防和应对自然灾害。

(1) 了解影响家乡生态环境的常见问题，形成保护自然环境和躲避自然灾害的意识。

(2) 学会躲避自然灾害引发危险的基本方法。

(3) 掌握突发自然灾害预警信号级别含义及相应采取的防范措施。

模块六：预防和应对影响学生安全的其他事件。

(1) 形成和解同学之间纠纷的意识。

(2) 形成在遇到危及自身安全时及时向教师、家长、警察求助的意识。

3. 初中年级的教育内容重点为：

模块一：预防和应对社会安全类事故或事件。

(1) 增强自律意识，自觉不进入未成年人不宜进入的场所。

逐步养成自觉遵守与维护公共场所秩序的习惯。

(2) 不参加影响和危害社会安全的活动，形成社会责任意识。

(3) 理解社会安全的重要意义，树立正确的人生观和价值观。

(4) 学会应对敲诈、恐吓、性侵害等突发事件的基本技能。

模块二：预防和应对公共卫生事故。

((1) 了解重大传染病和食物中毒、生活水污染的知识及基本的预防、急救、处理常识；了解简单的用药安全知识。

(2) 了解青春期常见问题的预防与处理；形成维护生殖健康的责任感。

(3) 了解艾滋病的基本常识和预防措施，形成自我保护意识。

(4) 学习识别毒品的知识和方法，拒绝毒品和烟酒的诱惑。

(5) 了解和分析影响生命与健康的可能因素。

模块三：预防和应对意外伤害事故。

(1) 增强自觉遵守交通法规的意识；主动分析出行时存在的安全隐患，寻求解决方法；防止因违章而导致交通事故的发生。

(2) 正确使用各种设施，具备防火、防盗、防触电及防煤气中毒的知识技能。

(3) 了解和积极预防在校园活动中可能发生的公共安全事故，提高自我保护和求助及逃生的基本技能。

模块四：预防和应对网络、信息安全事故。

(1) 自觉遵守与信息活动相关的各种法律法规，抵制网络上各种不良信息的诱惑，提高自我保护和预防违法犯

罪的意识。

(2) 合理利用网络，学会判断和有效拒绝的技能，避免迷恋网络带来的危害。

模块五：预防和应对自然灾害。

(1) 学会冷静应对自然灾害事件，提高在自然灾害事件中自我保护和求助及逃生的基本技能。

(2) 了解曾经发生在我国的重大自然灾害，认识人类活动与自然灾害之间的关系，增强环境保护意识和生态意识。

模块六：预防和应对影响学生安全的其他事件。

(1) 了解校园暴力造成的危害，学习应对的方法。

(2) 学会克服青春期的烦恼，逐步学会调节和控制自己的情绪，抑制自己的冲动行为。

(3) 学会在与人交往中有效保护自己的方法，构筑起坚固的自我心理防线。

4. 高中年级的教育内容重点为：

模块一：预防和应对社会安全类事故或事件。

(1) 自觉遵守与生活紧密相关的各种行为规范。

(2) 了解考试泄密、违规的相关法律常识。养成维护考试纪律和规范的良好行为习惯。

(3) 自觉抵制影响和危害社会公共安全的活动，提高社会责任感和国家意识。

(4) 基本理解国际政治、经济、宗教冲突现象，努力维护国家和社会的稳定与团结。

(5) 继承和发扬中华民族优秀传统文化，汲取其他国家文化的精华，抵制不良文化习俗的影响。

模块二：预防和应对公共卫生事故。

(1) 基本掌握和简单运用突发公共卫生事件卫生应急的相关技能，进行自救、自护。有报告事件的意识和了解报告的途径和方法。

(2) 掌握亚健康的基本知识和预防措施，了解应对心理危机的方法和救助渠道，促进个体身心健康发展。

(3) 掌握预防艾滋病的基本知识和措施，正确对待艾滋病毒感染者和患者。

(4) 自觉抵制不良生活习惯和行为，具备洁身自好的意识和良好的卫生公德。

(5) 了解有关禁毒的法律常识，拒绝毒品诱惑。

(6) 学习健康的异性交往方式，学会用恰当的方法保护自己，预防性侵害。当遭到性骚扰时，要用法律保护自己。

模块三：预防和应对网络、信息安全事故。

(1) 树立网络交流中的安全意识，养成良好的利用网络习惯，提高网络道德素养。

(2) 树立不利用网络发送有害信息或进行反动、色情、迷信等宣传活动以及窃取国家、教育行政部门和学校保密信息的牢固意识。

模块四：预防和应对自然灾害。

(1) 基本掌握在自然灾害中自救的各种技能，学习紧急救护他人的基本技能。

(2) 了解有关环境保护的法律法规；能结合当地实际情况，为保护和改善自然环境做贡献。

模块五：预防和应对影响学生安全的其他事件。

(1) 自觉抵制校园暴力，维护自己和同学的生命安全。

(2) 树立正确的安全道德观念，在关注自身安全的同时，去关注他人的安全，并提供力所能及的援助。

三、实施途径

(一) 学校要在学科教学和综合实践活动课程中渗透公共安全教育内容。各科教师在学科教学中要挖掘隐性的公共安全教育内容，与显性的公共安全教育内容一起，与学科教学有机整合，按照要求，予以贯彻落实。小学阶段主要在品德与生活、品德与社会课程中进行。

(二) 对无法在其他学科中渗透的公共安全教育内容，可以利用地方课程的时间，采用多种形式，帮助学生系统掌握公共安全知识和技能。要充分利用班、团、校会、升旗仪式、专题讲座、墙报、板报、参观和演练等方式，采取多种途径和方法全方位、多角度地开展公共安全教育。

(三) 公共安全教育可以针对单一主题或多个主题来设计教学活动；通过游戏、实际体验、影片欣赏、角色扮演等活动，也可以运用广播、电视、计算机、网络等现代教育手段进行教学，探索寓教于乐、寓教于丰富多彩活动的教学组织形式，增强公共安全教育的效果。公共安全教育的形式在小学以游戏和模拟为主，初中以活动和体验为主；高中以体验和辨析为主。

学校要建设符合公共安全教育要求的物质环境和人文环境，使学生在潜移默化中提高安全意识，促进学生学习并掌握必要的安全知识和生存技能，认识、感悟安全的意义和价值。

(四) 学校要与公安消防、交通、治安以及卫生、地震等部门建立密切联系，聘请有关人员担任校外辅导员，根据学生特点系统协调承担公共安全教育的内容，并且协助学校制订应急疏散预案和组织疏散演习活动。

公共安全教育是学校、家庭和社会的共同责任。学校要采取积极措施帮助家长强化对孩子的公共安全教育意识，指导家长了解和掌握公共安全教育的科学方法，主动寻求家长和社会对公共安全教育的支持和帮助。

四、保障机制

(一) 学校要保证公共安全教育的时间，可根据实际情况，结合不同学段的课程方案和本指导纲要的要求，采用课程渗透和利用地方课程时间相结合的方式，确保完成本纲要中规定的教学内容，并要安排必要的时间，开展自救自护和逃生实践演练活动。

(二) 各地要加强教学资源建设，积极开发公共安全教育的软件、图文资料、教学课件、音像制品等教学资源。凡进入中小学校的自助读本或相关教育材料必须按有关规定，经审定后方可使用；公共安全教育自助读本或者相关教育材料的购买由各地根据本地实际情况采用多种方式解决，不得向学生收费增加学生负担。大力提倡学校使用公用图书经费统一购买，供学生循环借阅；重视和加强公共安全教育信息网络资源的建设和共享。

(三) 各级教育行政部门和学校要重视教师队伍建设，把公共安全教育列入全体在职教师继续教育的培训系列和教师校本培训计划，分层次开展培训工作，不断提高教师开展公共安全教育的水平。

(四) 各地要加强教研活动和课题研究，把公共安全教育研究列入当地课题研究规划，保证经费，及时总结、交流和推广研究成果。学校要充分调动教师的积极性，有针对性地开展公共安全教育的校本研究。

(五) 要重视对公共安全教育活动的评价和督导。各地教育行政部门要制订科学的公共安全教育评价标准，并将其列入学校督导和校长考核的重要指标之一。评价的重点应注重学生安全意识的建立、基本知识技能的掌握和安全行为的形成，以及学校对公共安全教育活动的安排、必要的资源配置、实施情况以及实际效果。学校要把教师开展公共安全教育的情况作为教师考核的重要依据。

教育部就《中小学公共安全教育指导纲要》答问

为什么要制定《纲要》？制定《纲要》的必要性是什么？

我们非常感谢社会各界对中小学幼儿园安全工作的关心和支持。保障广大中小学生平安健康成长是教育的头等大事，是办好让人民满意教育的基础和前提。近年来，在大家的共同努力下，中小学安全工作取得了新的成效。国务院办公厅转发了教育部制定的《中小学公共安全教育指导纲要》（以下简称《纲要》），这充分体现了党中央国务院对中小学幼儿园安全工作的高度重视和对广大青少年的关心与爱护，是坚持“以人为本”，落实科学发展观的又一项具体举措，必将对我们进一步做好中小学安全教育工作产生重大的影响。制定和颁布《纲要》有以下三个方面的需要：

第一，是贯彻落实国家有关法律规定，健全我国突发公共事件应急管理系统的需要。

中小學生是祖國的未來，通過加強中小學生公共安全教育，培養中小學生的安全意識、知識和技能，提高中小學生面臨突發安全事件自救自護的應變能力，對於提高我國整體國民的安全意識和自救、救護能力必將產生深遠的積極影響。

去年，我國陸續修訂了《未成年人保護法》、《義務教育法》，頒布了《中小學幼兒園安全管理辦法》，對做好中小學安全教育工作提出了明確的法律要求。另外，在《國務院關於實施國家突發公共事件總體應急預案》、《應急管理科普宣教工作總體實施方案》、《教育系統突發公共事件應急預案》等文件中，均提出了要廣泛宣傳應急法律法規和預防、避險、自救、互救、減災等常識，增

強公眾應對突發事件的意識、社會責任意識和自救、互救能力。

今年，我們及時在年初頒布和實施《綱要》，既是貫徹落實國家有關法律規定，加強依法辦學的需要，同時也有助於在中小學生中普及安全知識和提高學生防范、處置突發公共安全事件的能力，鞏固和健全我國突發公共事件應急管理系統，減少災害的發生，降低災害損失，維護社會安定團結。

第二，是規範和加強中小學安全教育的需要。

分析近年來我國中小學生安全事故發生的原因，我們深深感到，如果對學生的安全教育到位，學生具有基本的安全意識和防范能力，許多事故是可以避免的。這反映出我國當前中小學公共安全教育方面還存在一些急待加强的地方。另外，目前我國安全教育還存在急需規範的地方，如學校公共安全教育方面的課程設置比較零散，缺乏系統性，內容大多偏重於學生安全知識的傳授和認知能力的發展，缺乏對安全意識的培養和對安全行為的訓練；教育行政部門也缺乏對中小學公共安全教育工作的指導和規範，還沒有完全建立起來與開展安全教育相適應的綜合保障機制；部分學校對公共安全教育重視不夠，實施不力、隨意性強，缺乏有效性和針對性等等問題。針對以上問題，我們有必要從國家層面來着手規劃和明確中小學公共安全教育的內容與實施過程，進一步加強對中小學公共安全教育工作的指導，切实提高中小學公共安全教育的实效性，確保中小學生的人身安全。

第三，是構建中小學安全管理體系和安全教育工作長效機制的需要。

根据“科学预防，积极预防”的方针，我们一直把中小学安全工作重心放在预防为主上，将加强中小学安全教育工作作为一件大事来抓。为了加强学校安全教育工作，先后多次单独或联合其他部门印发一系列通知和意见等指导性文件。但是这些通知与文件大多是针对中小学安全教育工作的某些方面或者突出问题的，并未对中小学生公共安全教育进行全面系统的指导，《纲要》的颁布实施，对中小学生公共安全教育的內容、实施途径、保障机制等方面做出了系统、全面的规范和要求，为我国中小学安全教育工作提供了全面、系统的政策保障，进一步健全了中小学安全教育內容，并为建立中小学安全教育工作的长效机制奠定了基础。

《纲要》的指导思想、目标和基本原则是如何规定的？

一是指导思想突出了时代性，强调了在我们当前的时代背景下，要用科学发展观来指导中小学公共安全教育工作。

二是目标制定突出了针对性，从认知、技能和行为三个层面进行了规定，努力使学生不仅在主观上树立安全意识，获得安全知识，还要学会在生活实践中应用安全知识和技能，养成规范的安全行为习惯。

三是突出了基本原则的可操作性，《纲要》遵循学生身心发展特点，按照不同年龄阶段学生的认知特点，详细规定了中小学公共安全教育的內容实施和办法。

《纲要》的主要内容？

《纲要》包括四个方面的內容：第一部分是“公共安全教育的指导思想、目标和基本原则”，第二部分是“主要内容”，第三部分是“实施途径”，第四部分是“保障机制”。这四方面不仅提出了对公共安全教育的整体要求，而且明确了不同学段公共安全的内容，同时还规定了实施公共安全教育的途径和保障机制。

参照《国务院关于实施国家突发公共事件总体应急预案》和《教育系统突发公共事件应急预案》中规定的六大

类突发公共事件，《纲要》相应地确定了公共安全教育的六个模块內容：一是预防和应对社会安全类事故或事件；二是预防和应对公共卫生事故；三是预防和应对意外伤害事故；四是预防和应对网络、信息安全事故；五是预防和应对自然灾害；六是预防和应对影响学生安全的其他事件。

另外，在內容设置上，考虑到小学、初中、高中学生学习 and 生活的范围和特点的不同，针对小学、初中、高中学生身心发展规律和认知特点，《纲要》按照小学低年级、小学高年级、初中、高中四个学段分别设置教學內容，并且側重点各有所不同，以提高公共安全教育的针对性和实效性。

小学低年级側重了解危險的存在；知道躲避危險和求生、求助的简单方法、技能；强调个人安全。

小学高年级側重认识危險的危害；形成躲避危險的意识；掌握躲避危險的基本方法；强调个人安全。

初中側重了解与安全有关的基本知识；强化自我保护意识；掌握确保安全的基本方法；强调个人安全，兼顾公共安全。

高中側重理解与安全有关的基本方法；自觉抵制可能引发安全问题的事件；能够在保证自身安全的前提下帮助别人；既强调个人安全，又强调公共安全和国家安全。

中小学公共安全教育的主要实施途径有哪些？

《纲要》中明确指出了中小学公共安全教育的主要实施途径、完善保障机制和各项措施，确保《纲要》能够得到有效贯彻落实。

中小学公共安全教育的主要实施途径有：

一是学校要在学科教学和综合实践活动课程中渗透公共安全教育內容；二是利用地方课程，采用班、团、校会、升旗仪式、专题讲座、墙报、板报、参观和演练等多种形式，帮助学生系统掌握公共安全知識；三是通过游戏、模拟、活动、体验等主题教学活动和丰富校园文化等方式来开展安全教育；四是学校通过与公安消防、交通、治安以及卫生、地震等部门，以及与家庭和社会共同联合开展形式多样的公共安全教育。根据《纲要》的有关规定，各地教育行政部门和学校可以结合本地及学校的实际情况，创造性地积极主动开展形式活泼、內容丰富的公共安全教育



活动。

各地还要从以下几方面积极建立健全中小学公共安全教育工作的保障机制：

一是要保证公共安全教育的时间。各地要根据当地实际情况，结合不同学段的课程方案，确保完成《纲要》中规定的教学内容，并要安排必要的时间，开展自救自护和逃生实践演练活动。

二是要加强教学资源建设。积极开发网络资源、图文资料等在内的多种形式的教学资源。大力提倡学校使用公用图书经费统一购买相关教育材料，并作为学校公共图书的一部分，供全体学生循环借阅使用，促进教学资源的整合与共享，不得增加学生负担。

三是要重视教师队伍建设。各级教育行政部门和学校要把公共安全教育列入全体在职教师继续教育的培训系列和教师培训计划，分层次开展培训工作，不断提高教师开展公共安全教育的水平。

四是要加强教研活动和课题研究。积极开展地区层面的课题研究，推进学校层面的研究。

五是要重视和加强教学评价与督导。各地教育行政部门要制订科学的公共安全教育评价标准，并将其列入学校

督导和校长考核的重要指标之一。评价的重点应注重学生安全意识的建立、基本知识技能的掌握和安全行为的形成，以及学校对公共安全教育活动的安排、必要的资源配置、实施情况以及实际效果。学校要把教师实施安全教育情况纳入教师评价。

教育部对各地贯彻落实《纲要》有什么具体要求？

一是要加强宣传，提高对《纲要》的认识。《纲要》出台之后，首先要做的就是加强宣传工作，统一思想，提高大家对《纲要》和学校安全工作的认识。通过宣传，使学校、教育行政部门全面而深入地理解纲要中有关安全教育的规定，并按照《纲要》的要求在实践中有效地落实学生的安全教育；宣传工作还要面向家长和社会，通过宣传使家长和社会各界认识到学生安全和安全教育工作的重要性，支持和积极配合学校做好学生的安全教育工作。从而最终形成全社会共同关注学生安全教育、齐抓共管学生安全教育的新局面。

二是各省尽快出台落实《纲要》的实施细则。《纲要》是由我部根据我国安全教育工作的整体情况制定的，综合考虑了各个地方的现实情况。但是，我国各个地方的经济、文化、教育事业的发展情况有很大差别，学生学习、生活的社会环境和自然环境也有很大差别，所以学生安全教育工作从内容到形式也会有一些差别。为此，各省要按照《纲要》的要求，结合地方的现实情况，尽快出台落实《纲要》的实施细则。这样，既可以保证政策从中央到地方的连贯性，也可以体现地方情况和特色，使学生安全教育工作具有针对性、可操作性和实效性。

三是加强校长、教师培训，提高安全教育的能力建设。学生的安全教育需要学校全体教职工共同努力，也就是说，学校全体教职工都要具备学生安全教育能力。应该说，校长和教师的安全教育能力是决定《纲要》能否贯彻落实好的主要因素，也决定了对学生的安全教育的效果。所以，切实加强校长和教师的安全教育培训是落实《纲要》的重要方工作。应该在校长教师的常规培训中增加学生安全教育的内容，并明确规定培训课时、培训要求，以提高他们的安全教育能力。

近年来我国中小学校安全教育工作情况

党中央、国务院高度重视中小学校安全工作，胡锦涛总书记、温家宝总理等党和国家领导人对做好中小学校安全工作做了一系列重要指示。教育部积极贯彻落实科学发展观，坚持“以人为本”，把安全工作摆在教育工作的突出位置，在加强中小学校安全法规制度建设、完善工作机制、加强安全教育培训和多方协作等方面采取了一系列措施，中小学校安全教育工作的针对性和实效性得到进一步增强，各地教育部门将中小学校安全教育工作作为学校安全工作的重要内容，努力结合不同年龄阶段学生的身心特点与认知特点，因地制宜，深入开展内容丰富、形式多样的安全知识教育和安全演练活动，中小学校师生的安全意识得到进一步增强，自救逃生能力得到进一步提高，中小学校安全管理水平得到整体提升。

一、进一步加强中小学校安全教育制度建设

2006年修订的《义务教育法》明确规定要“对学生进行安全教育”，为中小学校开展安全教育工作提供了法律依据和保障。

2006年，教育部、公安部、司法部、建设部、交通部、文化部、卫生部、国家工商行政管理总局、国家质量监督检验检疫总局、新闻出版总署等十部委以部长令形式印发了《中小学幼儿园安全管理办法》，《办法》明确规定要“加强安全宣传教育培训，提高师生安全意识和防护能力”，同时对学校开展日常安全教育与培训的形式和内容等进行了明确规定，特别是要求学校要针对预防交通、溺水、火灾、触电和洪水、地震、火灾等灾害事故，认真开展安全教育培训与安全演练，使师生掌握基本的安全防范知识和避险、逃生、自救的方法。

2007年初国务院办公厅转发教育部制订的《中小学公共安全教育指导纲要》将中小学公共安

全教育分为预防和应对社会安全、公共卫生、意外伤害、网络、信息安全、自然灾害以及影响学生安全的其他事故或事件六个模块，并纳入了中小学校教育。

教育部在2001年制订的全日制义务教育课程标准中，结合中小学地理、科学等学科课程，将各类地质和气象灾害风险教育纳入了国家的学校课程。

二、加大对地方安全教育工作的指导力度

教育部高度重视对地方中小学校安全教育工作的指导，每年都要召开全国中小学安全管理工作会议，总结上一年度工作，部署下一年工作，并通过印发一系列指导性文件，以及派员赴重特大学生安全事故现场等方式指导各地进一步增强安全教育工作的针对性和实效性。特别是2006年11月，以国务院名义召开了“全国加强中小学管理工作电视电话会议”，部署了近年中小学校安全管理与安全教育工作的重点，这次会议的分会场一直开到县（市、区）、校，参会校长达229364人。

三、积极开展“全国中小学生安全教育日”活动

自1996年起，确定每年3月最后一个星期的星期一为“全国中小学生安全教育日”，到2008年我部共举办了十三个“全国中小学生安全教育日”。每年的“全国中小学生安全教育日”都要确定一个安全教育主题，在全国中小学生中开展安全教育宣传活动，并向部分地区中小学校生赠送意外伤害保险、安全知识图书、挂图和卡片。各地结合实际同时开展包括安全知识展板宣传、主题教育班会、安全演练等多种形式的中小学校生安全教育活动。各地还通过建立安全教育周和安全教育月等制度开展安全教育活动，如安徽省建立了



交通安全教育活动周和预防溺水教育活动周制度，陕西省各地普遍建立了安全教育周和安全教育月制度，辽宁省省建立了校园安全服务周、应急管理宣传周、冬季百日安全攻坚战等制度。山西省建立了学校安全日志制度。

四、加强学校日常安全教育和安全演练

一是各地中小学校通过学科渗透、地方课程，并充分利用班、团、校会、升旗仪式、专题讲座、墙报、板报、参观和演练等方式，采取多种途径和方法全方位、多角度地开展公共安全教育。如江苏省每学期至少组织1至2次集中性的公共安全主题教育活动。每学期至少进行1次以上针对洪水、地震、火灾等灾害事故的应急疏散演练，使师生掌握避险、逃生、自救的知识方法和技能，增强中小学生的安全意识和安全防护能力。广东省深圳市针对初中学

生认知特点和事故发生特点，编写了安全教育读本。宁夏出版了地方安全教育教材《成长教育》。北京市海淀区成立了公共安全体验馆，馆内设有交通、消防、卫生、地震、逃生等各类事故灾害的高科技模拟设施，该馆免费开放，并定期组织中小学师生参观学习各类安全知识，进行事故模拟演练。

二是定期开展安全教育活动。教育部通过印发一系列的意见、通知、预警、通报等文件，

针对交通、溺水、拥挤踩踏、火灾、突发公共卫生事件和洪水、泥石流、山体滑坡、雷击、地震等气象和地质灾害事故发生的规律与特点，要求各地结合本地实际、结合事故发生规律和特点、结合学生认知特点，深入开展安全教育和安全演练。另外，教育部在每年开学初、放假前，都有针对性地部署全国中小学校集中开展安全教育，特别是加强对新生的安全教育，使新生尽快熟悉学校校园环境，了解学校安全管理规章制度，养成良好的安全行为习惯。如辽宁省各市统一制定突发事件应急安全预案91个，2007年共开展演练2762次，参加演练339万人次。

三是联合有关部门共同开展中小學生安全专题教育。教育部根据不同时期中小學生安全事故发生的规律和特点，积极会同公安、安监、卫生、气象、地震等部门，针对治安、交通、卫生和各类气象、地质灾害事故开展专题安全教育活动，并向全国中小學生发放安全知识挂图、防雷安全手册和安全知识光盘等宣传资料。教育部根据《全国交通安全宣传教育工程实施方案》统一部署，每年围绕不同主题，在全国中小學校积极开展自觉遵守交通法规，抵制交通违法行为，共建安全、畅通、和谐交通环境为主要内容的宣传教育活动，并与公安部共同召开交通安全宣传教育工程电视电话会议，共同部署中小學校交通安全工作。

四是结合和谐校园创建活动开展安全教育。2006年11月，“全国加强中小學管理工作电视电话会议”前，教育部印发了《关于在全国中小學开展创建和谐校园的意见》，在

全国中小学校开展和谐校园创建活动。各地将安全教育纳入到和谐校园建设标准体系，作为和谐校园创建工作的重要内容之一，深入开展各种形式的安全教育活动。如青海、江西等地突出了学校特色，积极开展了丰富多彩的校园文化建设，充分发掘学校德育内涵，努力营造融洽的校园人际关系。九江十一中和西宁湟川二分校坚持以人为本，通过加强学校人文景观建设，利用宣传画、宣传栏、建设开放式图书馆和电脑室等途径，为学生营造良好的校园人文环境。

五、进一步加强安全培训

近年来，教育部十分重视中小学校长和教师安全培训工作，科学制订培训计划，采取“送培下乡”和远程教育模式，面向农村、面向中西部、面向边疆、面向基层和管理薄弱学校与事故多发地区，组织开展国家级中小学校长安全专题培训，同时，要求各地结合实际情况，利用省、市、县和学校四级培训网络，力争每年都使全国中小学校长和教师普遍轮训一次。尤其是2006年以来，教育部在中部10省举办了国家级安全专题培训班，培训了1万多名农村中小学校长、省级培训骨干和教育行政干部；另外，还通过中国移动西部中小学校长培训项目、暑期西部农村中小学教师远程教育培训、援藏中小学教师培训计划和援疆中小学教师培训计划，对西部各省中小学校长和10余万名中小学教师进行了培训。

培训针对交通、溺水、火灾、突发公共卫生事件、拥挤踩踏、学生斗殴、刑事案件和自然灾害等常见的学生伤害事故，采取专家报告、典型案例光盘播放、地方经验交流、专家在线解答等多种方式，深入分析各类事故发生的规律和特点，介绍当前中小学幼儿园安全工作面临的基本形势和主要问题，全面解读中小学幼儿园安全管理政策法规，对如何制订安全预案、完善学校安全与卫生管理制度、应对和处置学校突发公共事件，以及如何提高中小学生学习安全教育实效性中小学习安全管理中的实际问题进行系统讲解。培训内容贴近实际、贴近学校、贴近问题，使校长们在获得知识的同时，也进一步提高了解决实际问题的能力。

六、继续全力抓好学生安全工作

一是利用媒体宣传加强学生安全教育。通过中央电视台、新华网、人民网、新浪网、搜狐网、网易网、中国青

年报、中国妇女报、中国教育报、中国教育电视台等媒体对和谐校园创建先进单位和典型经验进行宣传报道，促进各地工作经验交流。利用各大媒体对我部发布的预警、通知、意见、通报等文件内容进行宣传报道，引起社会各部门、学生家长和学校共同关注。同时，还根据不同时期学生安全事故发生的规律和特点，在中国教育电视台播放滚动字幕，提醒学校和学生提高安全意识，并提前采取防范措施，预防事故发生。

二是深入开展中小学安全教育检查工作。利用每年放假前、开学后的安全大检查工作，通过学校自查、地市互查、省级教育行政部门抽查和教育部、公安部、安监总局、卫生部等部门联合抽查等多种方式，对中小学校安全教育工作开展情况进行全面检查，督促各地中小学校切实落实各项安全教育工作。

三是开展2008年暑期前全国中小学生学习安全教育活动。教育部在2008年6月30日，组织全国中小学生学习一次安全教育与安全演练活动，组织学生开展向抗震救灾英雄师生学习的活动，并开展奥运观赛礼仪和观赛安全事项教育。教育部专门制作了《2008暑期中小学安全教育专题片》，在6月30日上午10时通过中国教育电视台、中国教育卫星宽带网和教育部官方网站等网络媒体，组织全国中小学生学习。另外，还将视频光盘《2008暑期中小学安全教育专题片》、《应对地震灾害——公众自救互救常识》、《北京2008奥运会宣传片集锦》、《北京2008年残奥会宣传片集锦》、《北京奥运会比赛规则及观赛礼仪培训片》、《北京残奥会比赛规则及观赛礼仪培训片》和电子图书资料《地震来了怎么办》、《地震知识100问》、《北京奥运会、残奥会观赛指南及安全须知》、《挺起不屈的脊梁》、《抗震救灾英雄教师、优秀学生和先进集体事迹》上传到教育部门户网站（www.moe.edu.cn）基础教育司栏目上，同时通过中国教育卫星宽带网向中小学校传送，供广大中小学师生收看学习。

四是在2008年暑期组织开展寄宿制中小学校长安全专题培训。在总结以往培训工作经验基础上，为进一步创新培训模式，提高培训效益，本次培训采取国家级示范培训和远程教育相结合的方式，对全国寄宿制中小学校长和教师进行普遍培训，努力提高寄宿制学校的安全管理水平。

2007年03月01日

来源：教育部

儿童意外伤害的预防

石淑华 华中科技大学同济医学院公共卫生学院儿少卫生与妇幼保健学系

摘要: 意外伤害已成为我国 0~14 岁儿童的首位死亡原因。该文从儿童意外伤害的流行病学特征及预防干预对策进行讨论,以期引起全社会的关注。

当人们把关注儿童的目光聚焦在学习、营养和心理等领域时,却忽视了这样一个令人触目惊心的结论:意外伤害已经超过其他疾病,成为儿童健康的头号“杀手”。我国学者近几年的研究显示意外伤害已经成为影响儿童生命安全、生活质量和身体健康至关重要的因素,也是我国 14 岁以下儿童死亡的首位原因,而且死亡率高、发生率高、增长速度快。

意外伤害是指突然发生的各种实践或事故对人体所造成的损伤,包括各种物理、化学和生物因素。国际疾病分类已将意外伤害单列为一类,其中包括交通事故、窒息、溺水、触电、自杀、中毒和暴力等。也有专家认为意外伤害还应包括出于好意或无主观恶意的言行给儿童造成的心理伤害。有专家认为:“儿童意外伤害不仅仅是医学问题,更是社会问题,它的预防需要全社会的配合。由于我国在经济、文化和传统习俗等方面的特殊性,使得儿童意外伤害的发生水平处于奇高状态,如不加以控制,还可能呈继续增长的趋势。”

儿童意外伤害的现状:

世界卫生组织将意外伤害列为世界范围内人群的第五位死因。我国近 10 年有关研究表明,意外伤害在我国儿童死亡原因中占有重要的地位,儿童因意外引起的死亡已占儿童总死亡率的 50% 左右。调查结果显示:意外伤害是我国 0~14 岁

儿童的首位死亡原因,死亡率为 67.13 / 105,占儿童总死亡的 31.3%。而且这个数字还在以每年 7%~10% 的速度增加。并且,致死不是意外伤害的唯一结局,其导致的伤残人数远远大于死亡人数,对儿童和青少年身心造成巨大影响,甚至留下永久性疾病或终身丧失某种生活能力,给个人、家庭和社会造成巨大的负担和直接或间接的经济损失。意外伤害引起的死亡已超过肺炎、恶性肿瘤、先天畸形和心脏病 4 种最致命的儿童疾病致死率的总和。

儿童意外伤害的流行病学特征:

发生原因 导致儿童发生意外伤害最常见的原因,有溺水、车祸、自杀、中毒、创伤等。因年龄不同意外伤害发生的原因也有所不同。

年龄分布 意外伤害发生的年龄差异主要与不同年龄组儿童的活动力、判断能力和自我控制力有关。儿童意外伤害发生率以 4 岁以下最高,1 岁以内婴儿多因窒息死亡,5 岁以下儿童溺水死亡率最高,5~14 岁儿童则以车祸为主要死因。

性别分布 男多于女。男童多为主动性意外,女童多为被动性意外。如 8 岁以下被电击伤的男童比女童多。

地点分布 在当今社会里,几乎到处都存在发生意外伤害的危险,然而,就儿童意外伤害而言,多数儿童的意外伤害是发生在儿童每日活动最多

的地方——家庭及游戏场所。有报告表明，学龄儿童意外伤害发生在校园的占29.6%，而发生在上学途中的占47.3%，其余在家庭内发生。

时间分布 来自无锡县的报告称，在校学生意外死亡的季节以夏秋两个季节为多，分别占死亡总数57.69%和35.9%；来自洪湖的报告称，从溺水儿童流行病学中分析，事故发生月份的分布主要在4~9月，7月份是最高峰，1980~1986年的溺水死亡平均每年递减17%。

地区分布 南方儿童意外伤害的前三位死因是溺水、窒息和车祸，而北方儿童更多的死于窒息、中毒和车祸。城市儿童的首位意外死因是车祸，农村则为溺水。

几种常见的儿童意外伤害类型：

1. 交通意外 车祸已成为意外伤害死亡中的首位原因，事故发生率上升极快。5~9岁儿童易发生步行交通事故，事故后果多见头外伤、骨折、内脏出血、休克和死亡。

2. 意外窒息 吸入异物是主要原因，5岁以下儿童为高危人群。异物种类繁多，如花生米、瓜子、果冻、玩具零件、纽扣甚至铁钉、硬币等。此外，也有因被子盖住婴儿面部、农妇在农忙时因极度疲劳喂奶时乳房堵住婴儿口鼻而导致窒息死亡。近年来，小儿气管异物发生率呈上升趋势，原因与小儿零食增多有关。

3. 意外跌落 随着高层楼房逐年增多，阳台、门窗和楼梯缺乏针对儿童的保护装置，儿童坠落事故的发生趋增。小儿好奇心强，喜欢爬高，或有的家长外出将小儿反锁家中，小儿爬阳台或窗口翻出造成坠落。

4. 烧伤烫伤 火焰和热物的烧伤烫伤，化学、电、放射烧伤烫伤时有发生。因此插座应符合规格，让儿童的手指伸不进去。烧、烫伤也可因炉火、沸水、热油、蒸汽或鞭炮等造成。

5. 溺水意外 溺水发生的容器、地点五花八门，脸盆、水缸、浴池、游泳池、江河等都可惹祸。在水缸、浴池溺死的多为0~4岁儿童，在水渠、池塘或水库中溺水的多为



5~9岁儿童，游泳溺水多为10~14岁儿童。

6. 意外中毒 误服药物以0~4岁儿童为主。毒物有氟乙酰胺类剧毒鼠药、有机磷农药等，此外还有汽油、油漆等。

此外，还有包括暴力伤害在内的其他意外。调查资料显示，儿童意外伤害发生率以4岁以下最高，男童多于女童。男童多为主动性意外，女童多为被动性意外。

儿童意外伤害的预防对策：

世界卫生组织指出，现在全球范围内约有半数儿童的死亡是由于意外伤害所致，已经超过小儿肺炎、恶性肿瘤、

先天性畸形及心脏病等疾病的死亡总和。在世界上大多数国家，意外伤害是儿童青少年致伤、致死和致残的最主要原因。因此，儿童、青少年意外伤害问题越来越为世人所关注。

为了有效地预防儿童意外伤害的发生，许多学者从临床、流行病学以及人类工程学等方面多层次地探讨了各类意外伤害的预防和干预政策。导致儿童伤害的因素可以概括为三个方面：幼儿自身原因、环境设施和监护人员的责任。国内外研究表明：环境设施导致的伤害占一半以上。儿童自身的性格特点与伤害的发生有一定关系，但是儿童自己还不能对自己的行为负责，因此在儿童伤害的预防中，改造环境和提高父母、看护人员、幼儿园或学校老师的认识和责任心，在儿童伤害预防中都是关键的因素。

预防伤害的健康教育应从婴幼儿开始，一直贯穿到幼儿园、小学、中学，直至大学。但在具体实施健康教育时，应针对他们不同年龄的生理心理特点，采取与之相适应的多种安全教育措施。

婴儿意外伤害的预防对策：

婴儿年小体弱，活动能力弱，防御能力差，需特别保护，以防意外伤害。

①防寒冷损伤 冬季天冷，刚出生的新生儿要注意保暖。否则新生儿体温降到35℃以下，皮肤暗红或伴黄疸，四肢或全身冰冷，皮肤变硬似硬橡皮样，以小腿、大腿、臀部和面颊较多见；重者胸腹硬肿，呼吸困难，酸中毒，肺出血。早产儿更多见。其预防措施是小儿居室应注意保暖，从产院出院前应事先提高室温，准备好热绒毯，加强新生儿护理等。

②防窒息 婴儿不要睡太软的床和枕大而软的枕头，最好单睡一张小床。小床上不要放衣物、玩具、绳子等，以免套住婴儿的颈部或堵住宝宝的口鼻，更不要用不透气的东西盖住婴儿的头部。若婴儿与大人同床，最好分被子睡；若与大人同床、同被子睡眠更应小心，不要让被子捂住口鼻而窒息。

③防烫伤 喂牛奶时，先将牛奶滴在手背上试试温度；用热水袋保暖时，水温在50℃左右，拧紧塞子以防漏水，用毛巾包好放在垫被下面，距婴儿皮肤10cm左右；洗澡时，先试一下水温，不要将婴儿放在热水管下冲洗。

④防溺水 给婴儿洗澡，一定要专心，即使有电话或其他事也应待洗好后再去做。非去不可时，要用毛巾包好婴儿并放在安全处，千万不能将婴儿留在盆中。

⑤防煤气中毒 冬天生火炉取暖，要注意室内空气流通，安装烟囱，防煤气中毒。

⑥防动物咬伤 养猫、狗等宠物的家庭，应将宠物转移到别处，同时关紧门窗，防动物钻进室内伤害婴儿。有老鼠的居室要积极灭鼠，同时在婴儿吃奶后，用湿毛巾轻擦口鼻，以免被老鼠咬伤。

⑦防跌伤 不能把小儿单独放在没有栏杆的小床上，或放在桌上、椅子上等高处，否则很容易摔下来。如果有事离开，一定要把小儿安顿好，安全可靠才能短时离开。

⑧防误吸 喂奶或吃饭以后不要马上让婴儿仰卧，以免吐奶吐饭时误吸。

1~4岁儿童意外伤害的预防对策：

对于1~4岁儿童，刚学会走路，但又走不稳，对什么事都好奇，想摸摸动动或放进口里，因此应注意：

①谨防乱敲儿童的头颈部、提手抓脚与旋转、学某种怪叫等；

②防烫、烧伤。不要让儿童有机会接触到火炉、炉灶、开水等；

③防跌落。楼房的窗户一定要插紧，不让儿童有机会爬近窗户；

④预防溺水。儿童不要在河塘边玩耍，游泳时一定要有人看护，绝对不能到非游泳区或野外河塘中游泳；

⑤防误服药品。家中的药品要放在儿童不易拿到的地方；

⑥防触电。家中电源一定要安放在儿童接触不到的地方；

⑦防气管异物。不要给太小的小儿吃豆子、花生之类的食物，以防误入气管，造成窒息。

中小學生意外傷害的預防對策：

對於中小學生，已經具有獨立的思維能力，喜歡自作主張做事情，喜愛冒險。應注意以下幾個方面：

①加強兒童意外傷害嚴重性、預防兒童意外傷害的重要性等相關知識的宣傳和普及教育。各種社會宣傳媒介可加大宣傳力度，舉辦多種大型群眾性主題宣傳活動。

②加強兒童看護和自我保護的教育。家長的疏忽大意缺乏健康安全教育、急救系統不健全、雙親照顧兒童不周、居室布局或物品擺放不合理、交通量劇增與交通管理脫節等都可能導致兒童受傷或死亡。要做好預防工作，首先應加強防範意識，特別是要提高成年人的警覺性和責任心。對於小學生，特別是低年級學生應利用豐富多彩的形式進行各種安全教育；對中學生則可以採取較為系統的安全健康教育。

③注重提高家長日常生活中的安全意識，特別是預防方法的指導，以促進行為的改變，是預防兒童意外傷害的一個重要方面。從家長對中小學生意外傷害認知狀況來看，尚有不少的家長對兒童少年發生的意外傷害不以為然，認為是偶然的是無法避免的。可見，對家長的傷害預防教育是十分有必要的。因此在制定中小學生意外傷害的預防干預措施時，除了教育、衛生、宣傳和交通管理等部門以外，還應充分發揮家長的作用，特別是常見的家庭內意外傷害，家長更是起主要作用。

④重視家庭、社區、學校和幼兒園的安全，這些場所是兒童意外傷害發生的主要地點。首先要樹立安全第一的意識。家庭和幼兒園是兒童活動最重要的場所，兒童的意外多是在成人疏忽時發生的，因此家長和教師要時刻把安全放在第一位。其次是營造安全的环境。在幼兒活動的主要場所創造一個無危險因素的环境是減少和避免兒童意外傷害的重要措施。此外還應對兒童進行安全教育和安全訓練。家長和教師在兒童成長的不同年齡段應對兒童進行不同內容的安全教育和安全訓練，提高兒童的自我保護能力。幼兒期要注意安全行為教育，不亂吃東西、不爬高、不到水邊玩、不動刀和電器插座、不玩火等。學齡初期要樹立

安全意識，讓他們知道什麼是安全的，什麼是不安全的，以及不安全的後果如何。學齡後期，訓練他們怎樣去預防意外事故，不去無安全設施的湖、池游泳，不跟不相識的人走，不要陌生人的東西，父母不在家時陌生人敲門不開口，遇到壞人知道報警等。

⑤注重預防在家中發生的跌落、割傷和燒燙傷，燒燙傷的發生將會給兒童和家庭帶來較嚴重的影響。

⑥結合我國國情和各地方特點，針對兒童意外傷害的主要原因，制定預防兒童意外傷害的技術性規範或指南，並以此為基礎，開展相關培訓。在現階段，需要開展針對兒童傷害原因、危險因素的研究，制定以數據為基礎的、針對當地危險因素的干預策略。建立對干預措施效果進行評價的監測系統，隨時調整和完善兒童傷害干預策略。加強各地有關人員，特別是監測、干預和評價人員的培訓，確保對兒童傷害控制和預防措施的實施。充分發揮新聞媒體的作用，對父母、各類監護人員和全社會大力進行兒童傷害預防的宣傳教育。改善兒童的生活環境，以降低兒童傷害發生的危險因素。同時要促進基層特別是中西部農村地區急救醫學的發展，以降低兒童傷害的致殘率和死亡率。更要在系統調查研究的基礎上，通過立法強化保護兒童措施的執行。

⑦加強多部門合作、社會共同參與的意識，共同預防兒童意外傷害。科普知識的推廣、產品安全性能標準的制定以及監管機構的設立等相關工作都需要社會各界共同配合完成，才能建立起完整的兒童意外傷害預防體系。在傷害的預防和控制工作中，政府的作用是不言而喻的。國內外學者把“四E干預”作為政府預防傷害的一項主要內容，即教育、經濟、強制和工程(Education, Economic, Enforcement and Engineering)四方面的干預措施。有學者認為還應加上一個“E”，即“第一時間的緊急救治”(Emergency care and first aid)，最早對傷害做緊急救治(就地和院前救治)是減少死亡和傷殘的關鍵。

讓傷害遠離兒童，是父母、老師和醫務人員的責任，也是政府和社会共同的責任。傷害控制的策略、措施、方案、法規和條例都必須由政府來制定，部門的分工與協調要由政府來統籌。我國傷害預防與控制工作必須在政府主導下，形成全社會關注和居民參與的局面，把專家行為轉變為政府行為。

保护儿童
远离伤害

BAOHU
ERTONG
YUANLI
SHANGHAI